

ชื่อเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ชื่อ-สกุล ศิริกาญจนา ไกรอำ

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทิงวิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 30 คน ใช้การสุ่มแบบแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและเจาะจงเลือกเฉพาะห้องเรียนที่มี คะแนนพฤติกรรมจิตสาธารณะสูงสุด และใช้แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิต สาธารณะเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัว ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครูและโรงเรียน ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อน และปัจจัยด้านการมีตัวแบบจิตสาธารณะ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏ ดังนี้

ปัจจัยด้านการมีตัวแบบจิตสาธารณะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นอันดับ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าในตัวของตนเอง และคุณค่าในตัวของ ผู้อื่น เพื่อที่จะไม่ถูกดูตนเองหรือผู้อื่นจากบิดามารดาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ บิดา มารดา ครู และเพื่อนบอกนักเรียนว่า การทำความดีหรือการทำความประโยชน์ต่อสังคม เป็นการกระทำที่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้สังคมน่าอยู่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เมื่อมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม หรือกิจกรรมจิตสาธารณะ บิดามารดา ครู และเพื่อนจะไป เข้าร่วมหรือช่วยงานด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ปัจจัยด้านเหตุผลเชิงจริยธรรมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นอันดับ 2 ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนจะเปิดโอกาสและแบ่งปันให้เพื่อนได้ใช้สมบัติส่วนรวมของโรงเรียน

เพราะว่าทุกคนมีสิทธิ์ในการใช้งานเท่าเทียมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ เมื่อครูสั่งให้นักเรียนกับเพื่อนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน นักเรียนกับเพื่อนจะช่วยกันทำความสะอาด เพราะถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องร่วมมือกันทำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ในการทากิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม นักเรียนกับเพื่อนจะช่วยกันทำงานเสร็จด้วยความเต็มใจ เพราะถือเป็นการช่วยเหลือสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครูและโรงเรียนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นอันดับ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูสอนให้นักเรียนใช้สมบัติส่วนรวมของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง และสอนให้รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ ครูสอนให้นักเรียนเห็นว่าการเสียสละต่อสังคม เป็นสิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูและโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนอยากทำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

ปัจจัยด้านสนับสนุนจากครอบครัวมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นอันดับ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บิดามารดาปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้สมบัติส่วนรวมอย่างระมัดระวังและรู้จักคุณค่าของสิ่งต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จหรือทำความดีช่วยเหลือผู้อื่น บิดามารดาจะกล่าวคำชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บิดามารดายอมรับในเหตุผลของนักเรียน และอนุญาตให้นักเรียนตัดสินใจสิ่งต่างๆ ด้วยตัวของนักเรียนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นอันดับ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เมื่อนักเรียนเกิดปัญหา เพื่อนจะคอยรับฟังให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา และให้การช่วยเหลือแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ เมื่อนักเรียนทำความดีหรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อนจะกล่าวชมเชยนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เพื่อนจะให้การสนับสนุน และร่วมลงมือทำสิ่งดีๆ หรือกิจกรรมที่ดีต่อสังคมร่วมกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

คำสำคัญ : อิทธิพล, พฤติกรรมจิตสาธารณะ, นักเรียน