



# รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง House and Home โดยใช้  
แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ผู้วิจัย

นางสาวรุ่งทิwa สันแก้ว  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

## รายงานวิจัยในชั้นเรียน

**เรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง House and Home โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวรุ่งทิพา สันแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทิงวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียน เทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงรายจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 40 คำ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของจำนวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถอ่านได้

จากการศึกษาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับปรับปรุง และเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแล้ว นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอยู่ในระดับดี ทำให้ทราบว่า นวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาคือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทย กับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทิงวิทยาคม มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

## รายงานวิจัยในชั้นเรียน

**เรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง House and Home โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

### ชื่อผู้วิจัย

นางสาวรุ่งทิภา สันแก้ว

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นอีกหนึ่งภาษาที่ทุกคนทั่วโลกจะต้องเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อสื่อสารซึ่งทำให้มนุษย์ต่างเชื้อชาติและภาษาสามารถติดต่อเข้าใจกัน และยังเป็น เครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรมไปสู่ชนชาติอื่นได้อีกด้วย ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งจะต้องฝึกและทบทวนบ่อยๆ จึงจะสามารถพัฒนาทักษะในแต่ละด้าน ได้อย่างคล่องแคล่ว ทักษะการอ่านและการพูดนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญมาก สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบันคือ นักเรียนขาดประสิทธิภาพในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ทางตรง คือ นักเรียนเรียนไม่ได้ ไม่เข้าใจ ส่วนทางอ้อม คือ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่อยาก เรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันแพร่หลาย ในทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในหลายระดับมาเป็นเวลานานแล้ว แต่ปรากฏว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่ พอใจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่มีความสำคัญในการสื่อสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคโลกาภิวัตน์เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วโลกว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญที่สุดในการแพร่หลาย แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆจากต่างประเทศ การบริโภค สารนิเทศต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการส่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต การตีพิมพ์ในวารสารหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ จำเป็นต้องใช้ทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีความสามารถในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษดีเยี่ยมเป็นผู้ที่สามารถรับรู้ข้อมูลได้รวดเร็วและแม่นยำด้วยเหตุดังกล่าวสถาบันการศึกษา จึงเห็น ประโยชน์และความจำเป็นในการเรียนและการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ดังจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษาเกือบทุกแห่งระบุให้วิชา ภาษาอังกฤษเป็นวิชาศึกษาทั่วไป หรือวิชาหลักวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาทักษะการเรียน

จากการศึกษาปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 39 คน ของโรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ในช่วง เดือน กรกฎาคม ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ในเรื่อง House and Home พบว่านักเรียนจำนวน 39 คนนั้นสามารถจำแนกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- |                                |       |    |    |
|--------------------------------|-------|----|----|
| 1. กลุ่มนักเรียนอ่านได้ถูกต้อง | จำนวน | 10 | คน |
| 2. กลุ่มนักเรียนอ่านได้ปานกลาง | จำนวน | 24 | คน |
| 3. กลุ่มนักเรียนอ่านไม่ได้     | จำนวน | 5  | คน |

กลุ่มนักเรียนกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากการสังเกตจากรายคะแนนการออกเสียง ความถูกต้อง และความมั่นใจในการออกเสียง ดังนั้นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่อ่านคำศัพท์ไม่ได้ทั้งหมด 5 คน ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจึงเลือกใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในการวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

### ปัญหาการวิจัย

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหรือไม่

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางและสื่อเอกสารประกอบในการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. ได้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา คือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทย กับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทิงวิทยาคม  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงรายจำนวน 5 คน

## 2. วิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหา

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- การสอนการอ่าน (Teaching Reading) จากหนังสือหลักการและวิธีการสอน  
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา อาจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ (2546 : 76-99)

2) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1/3

## 3. สารสนเทศ/ข้อมูลที่จะเก็บ

คะแนนจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คำ

## 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 40 คำ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คำ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของจำนวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย  
สามารถอ่านได้

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้จำนวน 40 คำ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ  
27.50

2. จากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ครั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า เด็กชายนาวิน ทำทาน  
อ่านคำศัพท์ได้จำนวน 11 คำ (ร้อยละ 27.50) เด็กชายศุภกร ปิจจะ อ่านคำศัพท์ได้จำนวน 12 คำ (ร้อยละ  
30.00) เด็กชายอัศวเทพ หมอกเหมย อ่านคำศัพท์ได้จำนวน 23 คำ (ร้อยละ 57.50) เด็กหญิงธนพร แซ่ซิ้ม  
อ่านคำศัพท์ได้จำนวน 5 คำ (ร้อยละ 12.50) และ เด็กหญิงพิมพ์นิภา วีระแสง อ่านคำศัพท์ได้จำนวน 4 คำ  
(ร้อยละ 10.00)

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถอ่านได้  
จากทั้งหมด 40 คำ ก่อนเรียน

รายชื่อนักเรียน	ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
	จำนวนคำที่อ่านได้	เฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
1. เด็กชายนาวิน ทำทาน	11	1.10	27.50
2. เด็กชายศุภกร ปิจจะ	12	1.20	30.00
3. เด็กชายอัครเทพ หมอกเหมย	23	2.30	57.50
4. เด็กหญิงธนพร แซ่ซิ้ม	5	0.50	12.50
5. เด็กหญิงพิมพ์นิภา วีระแสง	4	0.40	10.00
รวม	55		

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถอ่านได้  
จากทั้งหมด 40 คำ หลังเรียน

รายชื่อนักเรียน	ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
	จำนวนคำที่อ่านได้	เฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
1. เด็กชายนาวิน ทำทาน	30	3.0	75
2. เด็กชายศุภกร ปิจจะ	31	3.1	77.5
3. เด็กชายอัครเทพ หมอกเหมย	35	3.5	87.5
4. เด็กหญิงธนพร แซ่ซิ้ม	31	3.1	77.5
5. เด็กหญิงพิมพ์นิภา วีระแสง	31	3.1	77.5
รวม	158		

จากการศึกษาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาค้นพบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับปรับปรุง และเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแล้ว นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอยู่ในระดับดี ทำให้ทราบว่า นวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาคือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทย กับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทิดทูนวิทยาคม มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

**ภาคผนวก**

**แบบบันทึกทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานหน่วยที่ 3 House and Home**

ก่อนเรียน

ที่	คำศัพท์	นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย					จำนวนที่อ่านได้ (คน)
		เด็กชายวิน ทำทาน	เด็กชายศุภกร ปิยะ	เด็กชายอัศวเทพ หมอกเหมย	เด็กหญิงธนพร แซ่ซิม	เด็กหญิงพิมพ์นิภา วีระแสง	
1	pillow	0	0	0	0	0	0
2	bed	0	0	0	1	0	1
3	curtain	0	0	0	1	0	1
4	wardrobe	0	0	0	0	0	0
5	desk	0	0	0	0	0	0
6	lamp	0	0	0	0	0	0
7	blanket	0	0	1	0	0	1
8	cupboard	0	0	0	0	0	0
9	Alarm clock	0	0	0	0	0	0
10	bookcase	0	0	0	0	0	0
11	blender	0	0	0	0	0	0
12	bowl	0	0	0	0	0	0
13	fridge	0	0	1	0	0	1
14	gas stove	0	0	1	0	0	1
15	sink	1	1	1	0	0	3
16	kettle	0	0	1	0	0	1
17	jug	0	0	1	0	0	1
18	can opener	0	0	1	0	0	1
19	dining table	1	1	1	1	1	5
20	toaster	0	0	0	0	0	0
21	toilet	0	0	0	0	0	0
22	soap	1	1	1	1	1	5



ที่	คำศัพท์	นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย					จำนวนที่อ่านได้ (คน)
		เด็กชายนักเรียน ทำทาน	เด็กชายศุกร ปัจจะ	เด็กชายอศุวเทพ หมอกเหมย	เด็กหญิงธนพร แซ่ซิม	เด็กหญิงพิมพ์นิภา วีระแสง	
23	towel	0	0	1	0	0	1
24	mirror	1	1	1	0	0	3
25	washbasin	1	1	1	0	0	3
26	tissue paper	1	1	1	0	0	3
27	shower	0	0	1	0	0	1
28	bathtub	0	0	0	0	0	0
29	shampoo	0	0	1	0	0	1
30	tank	0	1	1	0	0	2
31	armchair	1	1	1	0	0	3
32	couch	1	1	0	0	0	2
33	cushion	0	0	0	0	0	0
34	window	0	0	0	0	0	0
35	carpet	0	0	1	0	0	1
36	wallpaper	0	0	1	0	0	1
37	fan	1	1	1	0	0	3
38	vase	1	1	1	1	1	5
39	television	1	1	1	0	1	4
40	dustbin	0	0	1	0	0	1
รวม		11	12	23	5	4	

**เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ**

- 40 คะแนน หมายถึง ดีมาก  
 30 – 39 คะแนน หมายถึง ดี  
 20 – 29 คะแนน หมายถึง พอใช้  
 0 – 19 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว)

วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ 2560

**แบบบันทึกทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานหน่วยที่ 3 House and Home**

**หลังเรียน**

ที่	คำศัพท์	นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย					จำนวนที่อ่านได้ (คน)
		เด็กชายวิน ทำทาน	เด็กชายศุภกร ปิยะ	เด็กชายอัศวเทพ หมอกเหมย	เด็กหญิงธนพร แซ่ซิม	เด็กหญิงพิมพ์นิภา วีระแสง	
1	pillow	1	1	1	0	1	4
2	bed	1	1	1	1	1	5
3	curtain	0	0	0	1	1	2
4	wardrobe	0	1	0	1	1	3
5	desk	1	1	1	1	1	5
6	lamp	1	1	1	1	1	5
7	blanket	0	1	1	1	1	4
8	cupboard	0	0	1	0	0	1
9	Alarm clock	0	1	1	1	1	4
10	bookcase	1	0	1	1	1	4
11	blender	1	1	1	0	1	4
12	bowl	1	0	1	1	1	4
13	fridge	0	1	1	1	1	4
14	gas stove	1	1	1	1	0	4
15	sink	1	1	1	1	1	5
16	kettle	1	1	1	1	0	4
17	jug	1	1	1	1	0	5
18	can opener	0	1	1	1	1	4
19	dining table	1	1	1	1	1	5
20	toaster	1	1	0	1	1	4
21	toilet	1	0	0	1	1	3
22	soap	1	1	1	1	1	5

ที่	คำศัพท์	นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย					จำนวนที่อ่านได้ (คน)
		เด็กชายในวิน ทำทาน	เด็กชายศุกร ปัจจะ	เด็กชายอศวเทพ หมอกเหมย	เด็กหญิงธนพร แซ่ซิม	เด็กหญิงพิมพ์นิภา วีระแสง	
23	towel	1	1	1	1	0	4
24	mirror	1	1	1	1	1	5
25	washbasin	1	1	1	1	1	5
26	tissue paper	1	1	1	0	1	4
27	shower	1	1	1	1	1	5
28	bathtub	0	0	1	0	0	1
29	shampoo	1	1	1	1	1	5
30	tank	1	1	1	1	1	5
31	armchair	1	1	1	1	1	5
32	couch	1	1	0	0	0	2
33	cushion	1	0	1	1	1	4
34	window	1	1	1	1	1	5
35	carpet	1	0	1	1	0	3
36	wallpaper	0	0	1	1	1	3
37	fan	1	1	1	0	1	4
38	vase	1	1	1	1	1	5
39	television	1	1	1	0	1	4
40	dustbin	0	1	1	0	0	2
รวม		30	31	35	31	31	

**เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ**

- 40 คะแนน หมายถึง ดีมาก  
 30 – 39 คะแนน หมายถึง ดี  
 20 – 29 คะแนน หมายถึง พอใช้  
 0 – 19 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว)

วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ 2560

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการ  
เทียบหน่วยเสียงภาษาไทย



เอกสารความรู้  
ตารางเทียบเสียงพยัญชนะไทย-อังกฤษ

อักษรไทย	อักษรโรมัน	
	พยัญชนะต้น	พยัญชนะสะกด
ก	k	k
ข	kh	k
ฃ	kh	k
ค	kh	k
ฅ	kh	k
ฉ	kh	k
ง	ng	ng
จ	ch	t
ฉ	ch	t
ช	ch	t
ซ	s	t
ฌ	ch	t
ญ	y	n
ฎ	d	t
ฏ	t	t
ฐ	th	t
ฑ	d หรือ th	t

ฒ	th	t
ณ	n	n
ด	d	t
ต	t	t
ถ	th	t
ท	th	t
ฐ	th	t
น	n	n
บ	b	p
ป	p	p
ผ	ph	p
ฝ	f	p
พ	ph	p
ฟ	f	p
ภ	ph	p
ม	m	m
ย	y	-
ร	r	n
ฤ	rue, ri, roe	-
ฤๅ	rue	-
ล	l	n
ฌ	lue	-
ฌๅ	lue	-
ว	w	-

ศ	s	t
ษ	s	t
ส	s	t
ห	h	-
ฬ	l	n
ฮ	h	-

เอกสารความรู้  
ตารางเทียบเสียงสระไทย-อังกฤษ

อักษรไทย	อักษรโรมัน
อะ, อั, รร (มีตัวอักษรอื่นตาม), อา	a
รร (ไม่มีตัวอักษรตาม)	an
อำ	am
อิ, อี	i
อี, อือ	ue
อุ, อู	u
เอะ, เอ็, เอ	e
แอะ, แอ	ae
โอะ, - (โอะลดรูป) โอ, เอาะ, ออ	o
เออะ, เอ็, เออ	oe
เอ็ยะ, เอ็ย	ia
เอ็อะ, เอ็อ	uea
อัวะ, อัว -ว- (อัว ลดรูป)	ua
ไอ, ใอ, อัย, ใอย, อาย	ai
เอา, อาว	ao
อูย	ui
โอย, ออย	oi
เอย	oei

















เอื้อย	ueai
อวย	uai
อิ้ว	io
เอื้อว, เอว	eo
เอื้อว, แอว	aeo
เอื้อยว	iao









## แบบฝึกหัด








หน่วยเสียงภาษาไทย แทนหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ



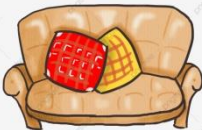




*ให้นักเรียนเขียนหน่วยเสียงภาษาไทย แทนหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ และฝึกอ่าน*


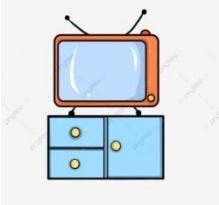
	<p>p-i-l-l-o-w</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>b-e-d</p> <p>.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>c-u-r-t-a-i-n</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>w-a-r-d-r-o-b-e</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>d-e-s-k</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>l-a-m-p</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>

	<p>b-l-a-n-k-e-t</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>c-u-p-b-o-a-r-d</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>a-l-a-r-m-c-l-o-c-k</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>b-o-o-k-c-a-s-e</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>b-l-e-n-d-e-r</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>b-o-w-l</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>f-r-i-d-g-e</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>g-a-s s-t-o-v-e</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>

	<p>s-i-n-k</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>k-e-t-t-le</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>j-u-g</p> <p>.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>c-a-n o-p-e-n-e-r</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>d-i-n-i-ng t-a-b-le</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>t-o-a-s-t-e-r</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>t-o-i-l-e-t</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>s-o-a-p</p> <p>.....-.....-.....</p> <p>.....</p>

	<p>t-o-w-e-l</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>m-i-r-r-o-r</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>w-a-s-h-b-a-s-i-n</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>t-i-s-s-u-e p-a-p-e-r</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>sh-o-w-e-r</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>sh-a-m-p-oo</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>t-a-n-k</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>

	<p>a-r-m-ch-air</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>c-ou-ch</p> <p>.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>c-u-sh-ion</p> <p>.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>w-i-n-d-o-w</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>c-ar-p-e-t</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>w-a-l-l-p-a-p-e-r</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>f-a-n</p> <p>.....-.....-.....</p> <p>.....</p>

	<p>v-a-se</p> <p>.....-.....-.....</p> <p>.....</p>
	<p>t-e-l-e-v-i-s-ion</p> <p>.....-.....-.....-.....-.....-.....</p> <p>.....</p>