

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การสำรวจการส่งงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ผู้วิจัย

ว่าที่ร้อยตรีภูมิพระ ทองเฉลิม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนเทิงวิทยาคม

สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เขต 36

ชื่องานวิจัย

การสำรวจการส่งงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้วิจัย

ว่าที่ร้อยตรีภูมิพระ ทองเฉลิม

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้เกี่ยวกับการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนในการส่งงานในวิชาสุขศึกษา ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมส่งงานของนักเรียนในการส่งงานแบบฝึกหัดและการทำใบงานปฏิบัติ ซึ่งได้ข้อสรุปว่าในตอนแรกของการวิจัยนักเรียนบางคนยังไม่สามารถปรับตัวเองให้มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายแต่เมื่อได้รับการกระตุ้นจากครูผู้สอนนักเรียนสามารถปรับปรุงความรับผิดชอบของตนเองในการส่งงานได้มากยิ่งขึ้น

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

1. เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน
2. ขั้นตอนในการพัฒนา
3. สรุปผลการพัฒนา
4. ภาคผนวก
5. แบบฝึกหัดและใบงานที่ใช้ในงานวิจัย

1

คำนำ

แบบการวิจัยฉบับนี้เป็นการทำการวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการส่งงานของนักเรียนในรายวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทิงวิทยาคมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ทำเป็นแบบบันทึกการส่งงานของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา สาเหตุของการจัดทำงานวิจัยชิ้นนี้เพื่อต้องการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในส่งงานในทุก ๆ รายวิชาตามกำหนดเวลาที่ครูสั่ง ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดีติดตัวนักเรียนไป และจะได้เป็นพื้นฐานในความรับผิดชอบในทุก ๆ ด้านของนักเรียนที่ต้องนำไปใช้จริง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นในการจัดทำแบบการวิจัยชิ้นนี้ข้าพเจ้าหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและเป็นการปลูกฝังนิสัยให้กับนักเรียนในด้านความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลามากยิ่งขึ้น

ว่าที่ร้อยตรีภูมิพระ ทองเฉลิม

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ความวิตกกังวลอย่างหนึ่งของคนที่เป็นครู คืออยากให้ลูกศิษย์ที่เรา กำลังสอนนั้น เกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้ไม่ได้หมายถึงการที่เขาตอบคำถามที่เราถามได้เท่านั้น แต่หมายถึงการที่เขา รู้ว่าสิ่งที่เขากำลังเรียนคืออะไร สามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่แล้วมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่เรากำลังสอนหรือไม่ และสามารถนำสิ่งที่เราสอนไปประยุกต์ใช้กับ สถานะการณ์อื่นๆ ได้หรือไม่ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำเอง ครูไม่สามารถจะทำให้เขาได้ สิ่งที่ครูจะทำได้ คือต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งดังกล่าว โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อกับสิ่งเหล่านี้การสร้างบรรยากาศในการเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ คือ ต้องทำให้ผู้เรียน เรียนอย่างกระตือรือร้น (active learning) และตระหนักว่าตนกำลังเรียนอะไรอยู่ ครูจะสามารถสร้างบรรยากาศแบบนี้ได้จาก การจัดชั้นเรียน การสร้างแบบเรียน และกิจกรรมในห้องเรียน และการหาเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พูดถึงสิ่งที่เรียนออกมาเพื่อจะได้รับรู้ตัวตนเขาเอง กำลังทำอะไรอยู่ (self - awareness) เช่น การเขียนไดอารี่ที่พูดถึงการเรียน ปัญหาที่พบ และสิ่งที่ได้เรียนการจัดชั้นเรียน ควรจะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานกลุ่มเพื่อที่จะได้แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นกับเพื่อน การสร้างแบบเรียนและกิจกรรมในห้องเรียน ควรจะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม เลือกการบ้าน และเลือกกลุ่มคนที่เขาอยากจะทำกิจกรรมในห้องเรียนด้วย ผู้เรียนควรจะได้รู้ว่าเขาถูกคาดหวังให้เรียนอะไรในวิชานั้น เพื่อจะได้รู้ว่าวิธีการเรียนที่เขาเรียนเหมาะสมหรือไม่ และเขาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้หรือไม่

ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนว่า เด็กในชั้นมีความสามารถ ความชอบ และมีแรงจูงใจในการเรียนแตกต่างกัน ถ้าหากกำหนดให้เด็กทำงานแบบเดียวกัน คนทุกคนจะเกิดการเรียนรู้ไม่เท่ากัน นอกจากนี้ครูควรให้ความสำคัญกับการสอนให้เด็กตระหนักว่าเขา กำลังเรียนอะไร และเรียนอย่างไร ไดอารี่เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบันทึกกระบวนการเรียน งานที่เขาทำ และยังเป็นสื่อที่ครูกับเด็กจะติดต่อสื่อสารกันโดยไม่จำเป็นต้องนำเรื่องนั้นเข้ามาพูดในห้องเรียน การเขียนไดอารี่จะช่วยให้ผู้เรียนได้คิดย้อนไปถึงกระบวนการที่เขาเรียนรู้แล้วเขียนบรรยายออกมา (reflective) การที่เขาต้องเขียนบรรยายถึงวิธีการและขั้นตอนในการเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงกระบวนการการเรียนรู้ ข้อดีและข้อด้อยของตัวเอง ซึ่งจะทำให้เขา รู้ตัวและปรับปรุงตัวได้ และยังทำให้เขา รู้ว่ากำลังเรียนอะไร

ส่วนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปัญหาในการเรียนรู้ที่พบมากคือไม่ส่งงานตามระยะเวลาที่ครูกำหนดทำให้เกิดปัญหา ด้านการเรียนการสอน ครูจึงควรร่วมกันฝึกผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญ กระบวนการการเรียนรู้จะช่วยให้เขามีความมั่นใจที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (life-long learning)

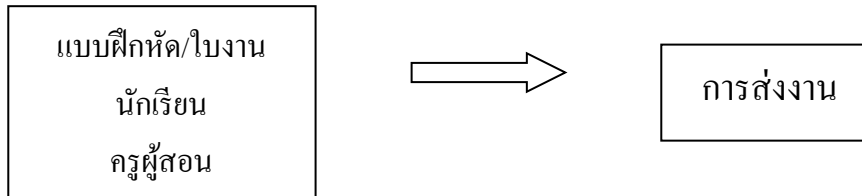
จุดมุ่งหมาย

ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการส่งงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและปลูกฝังความรับผิดชอบ

ตัวแปรที่ศึกษา

การส่งงานของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

หลังจบการวิจัยผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการส่งงานและสามารถนำชิ้นงาน/ใบงานไปใช้ในวิชาอื่นๆและผู้เรียนมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยอ้างอิง

"คืนที่พอกหางหมู มีแต่จะเพิ่มมากขึ้นๆและถ่วงหมูให้กินอยู่หลับนอนไม่เป็นสุขยิ่งๆ ขึ้นไปฉนั้นใดการงานที่ปล่อยทิ้งไว้คั่งค้าง ก็มีแต่จะยิ่งเพิ่มมากขึ้นและถ่วงความเจริญก้าวหน้าทั้งแก่ตนเอง และหมู่คณะฉนั้นค่าของคนอยู่ที่ผลของงานหากปล่อยการงานให้คั่งค้างก็เท่ากับกำลังทำลายค่าของตนเอง"

เหตุที่ทำให้งานคั่งค้างคือ

1. ทำงานไม่ถูกกาล ยังไม่ถึงเวลาทำก็ใจร้อนด่วนไปทำ แต่พอถึงเวลาควรทำกลับไม่ทำ เช่น ตอนแดดออกมัวไปภูบ้าน พอฝนตกกลับไปซักเสื้อผ้า ตากเท่าไรก็ไม่แห้ง หรือตอนเด็กไม่ยอมเรียนหนังสือ เทียวสำมะเลเทเมา พอแก่เฒ่าจะมาเรียนก็เรียนไม่ไหวแล้ว

2. ทำงานไม่ถูกวิธี ทำผิดขั้นตอน ผิดลำดับ เช่น จะทำความสะอาดบ้าน ก็ไปกวาดพื้นก่อน แล้วกวาดเพดานทีหลัง ผุ่นผ่งต่างๆ ก็ตกลงมาต้องกวาดพื้นใหม่อีก เป็นต้น

3. ไม่ยอมทำงาน ชอบผัดวันประกันพรุ่ง หรือหาเหตุต่างๆ นานามาอ้าง เช่น รอฤกษ์รอยาม พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสว่า ถ้าเราจะทำความดีเมื่อไร ฤกษ์ก็ดีเมื่อนั้น ไม่ต้องรอ ทำไปได้เลย ประโยชน์ยอมเป็นฤกษ์ของประโยชน์เอง"ประโยชน์ยอมล่วงเลยคนโง่ ผู้มีวรฤกษ์ยามอยู่ ประโยชน์เป็นฤกษ์ของประโยชน์เอง ดวงดาวจักทำอะไรได้

ส่วนงานวิจัยที่ใช้อ้างอิงไม่สามารถหาได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 425 คน โรงเรียนเทิงวิทยาคม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2/1-2/6 จำนวน 231 คน ของโรงเรียนเทิงวิทยาคม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

วิธีดำเนินการวิจัย

1. คัดเลือกเด็กที่ขาดความรับผิดชอบเรื่องการส่งงาน
2. ประชุมครูผู้ร่วมวิจัยเพื่อแบ่งความรับผิดชอบ
3. เรียกนักเรียนเข้าพบพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล
4. ติดตามผลการส่งงานในวิชา อังกฤษ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
5. ตรวจสอบความความรับผิดชอบเรื่องการส่งงาน จากครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนระดับ ป.5
6. รวบรวม และสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
2. ใบงานปฏิบัติตามเนื้อหาในบทเรียน
3. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในการส่งงาน

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/ผลการแก้ปัญหาจากการนำไปปฏิบัติจริง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำการวิจัยตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่เตรียมไว้และนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 231 คน แล้วพบว่าในระยะเริ่มแรกของงานวิจัยนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานแต่เมื่อได้รับการกระตุ้นจากครูในแต่ละรายวิชามีการส่งงานและการปฏิบัติงานได้ดีขึ้นในระดับหนึ่งแต่ยังคงต้องมีการทวงถามในบางครั้งนักเรียนยังมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองไม่มากพอในระดับที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ข้าพเจ้าจึงได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการจัดทำใบบันทึกการส่งงานในนักเรียนที่มีปัญหาและใช้คะแนนเข้ามาเป็นเครื่องจูงใจในการส่งงานของนักเรียนซึ่งภายหลังจากการทำการแก้ไขดังนี้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนจำนวน 231 คน พบว่ามีนักเรียนจำนวน 12คน
 ที่มีผลการส่งงานน้อยมากจึงสนใจจะนำนักเรียนกลุ่มนี้มาทดลองแก้ปัญหาการส่งงาน

รายนามนักเรียน 12 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ลำดับ	รายชื่อ-นามสกุล	ห้องเรียน	ส่งใบงาน	หมายเหตุ
1	เด็กชายธนิชโชชน์ วัชรไชยโรจน์	2/6	1	(10 ชิ้น)
2	เด็กชายธาวิณ แสงจันทร์	2/6	1	
3	เด็กชายธีรภัทร แก้วบุตร	2/6	1	
4	เด็กชายนพเก้า ชันธปริษา	2/6	1	
5	เด็กชายพีรวิษณุ ช่างปัด	2/6	1	
6	เด็กชายภูริณัฐ ขตจจอหอ	2/6	1	
7	เด็กชายรัฐศาสตร์ รักเรือน	2/6	1	
8	เด็กชายศุภวิษณุ กันทะลือ	2/6	0	
9	เด็กชายหัสตินทร์ ไทดงยาง	2/6	0	
10	เด็กชายอรรถเชษฐ วงศ์ยศ	2/6	1	
11	เด็กชายอัครชา ธรรมขันธา	2/6	1	
12	เด็กชายกฤษฎาณธิ คำแดง	2/6	1	

การส่งงานของนักเรียนในวิชาสุขศึกษา

สิ่งที่ต้องการสังเกต

1. ความรับผิดชอบของนักเรียนในการส่งงานในวิชาคอมพิวเตอร์ แบ่งลักษณะงานออกเป็น 2 ส่วน
 - งานแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ 1 – 3
 - การทำใบงาน

ขั้นตอนการวิจัย

1. สุ่มนักเรียน 5 คนใน ห้อง ม.2/6 เพื่อทำการสังเกต และกวดขันในเรื่องความรับผิดชอบ
2. บันทึกผลการส่งงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำการวิจัย

บันทึกผลการส่งงานแบบฝึกหัด ท้ายบทที่ 1

รายนามนักเรียน	การส่งงานแบบฝึกหัด ครั้งที่ 1 ท้ายบทที่ 1	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	การติดตามงาน ครั้งที่ 3
เด็กชายธนิชโชตนันท์ วัชรไชย โรจน์	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 11 ข้อ ทำส่งเพียง 3 ข้อ	ไม่มีการทำแบบฝึกหัด เพิ่มเติมจากเดิม	ทำงานส่ง 7 ข้อ ครูบันทึกใน สมุดพฤติกรรมและทำการ แก้ไขโดยการให้ทำ แบบฝึกหัดที่เหลือในชั่วโมง เรียน
เด็กชายธาวิณ แสงจันทร์	ทำแบบฝึกหัดส่ง 4 ข้อ	ทำครบทุกข้อแต่ แบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง 6 ข้อให้กลับไปแก้ไขและ ส่งในครั้งต่อไป	ทำส่งครบและถูกต้อง
เด็กชายธีรภัทร แก้วบุตร	ไม่ทำแบบฝึกหัดมาส่งตาม กำหนด กำหนดให้ส่งใน ชั่วโมงต่อไปให้เรียบร้อย	ทำแบบฝึกหัดเสร็จ ตามที่ครูสั่ง	
เด็กชายนพเก้า ชันธปริชา	ไม่ทำแบบฝึกหัดมาส่งตาม กำหนด กำหนดให้ส่งใน ชั่วโมงต่อไปให้เรียบร้อย	ไม่นำหนังสือเรียนมา ครูบันทึกพฤติกรรมลงใน สมุดบันทึก พฤติกรรมและ กำหนดให้ส่งงานใน ชั่วโมงต่อไป	ทำแบบฝึกหัดมาส่งแต่ไม่ เรียบร้อยและไม่ถูกต้องตาม คำถามในแบบฝึกหัด ครูให้ แก้ไขข้อผิดในชั่วโมงเรียน
เด็กชายพีรวิษณุ ช่างปัด	ไม่ทำแบบฝึกหัดมาส่งตาม กำหนด กำหนดให้ส่งใน ชั่วโมงต่อไปให้เรียบร้อย	ทำแบบฝึกหัดเสร็จ ตามที่ครูสั่ง	

บันทึกผลการส่งงานแบบฝึกหัด ท้ายบทที่ 2

รายนามนักเรียน	การส่งงานแบบฝึกหัด ครั้งที่ 1 ท้ายบทที่ 2	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	การติดตามงาน ครั้งที่ 3
เด็กชายธนิชโชชน์ วัชรไชย โรจน์	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 8 ข้อ ไม่ทำงานส่ง	ไม่มีการทำ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม จากเดิม	ทำงานส่ง 5 ข้อ ครูบันทึก ในสมุดพฤติกรรมและทำ การ แก้ไขโดยการให้ทำ แบบฝึกหัดที่เหลือในชั่วโมง เรียน
เด็กชายธาวิณ แสงจันทร์	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 8 ข้อ ไม่ทำงานส่ง	ทำครบทุกข้อแต่ แบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง 3 ข้อให้กลับไปแก้ไข และส่งในครั้งต่อไป	ทำส่งครบและถูกต้อง
เด็กชายธีรภัทร แก้วบุตร	ทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ครู สั่ง		
เด็กชายนพเก้า ชันธปรีชา	ไม่ทำแบบฝึกหัดมาส่งตาม กำหนด กำหนดให้ส่งใน ชั่วโมงต่อไปให้เรียบร้อย	ไม่นำหนังสือเรียนมา ครูบันทึกพฤติกรรม ลงในสมุดบันทึก พฤติกรรมและ กำหนดให้ส่งงานใน ชั่วโมงต่อไป	ทำแบบฝึกหัดมาส่งแต่ไม่ เรียบร้อยและไม่ถูกต้องตาม คำถามในแบบฝึกหัด ครูให้ แก้ไขข้อผิดในชั่วโมงเรียน
เด็กชายพีรวิชญ์ ช่างปัด	ทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ครู สั่ง		

บันทึกผลการส่งงานแบบฝึกหัด ท้ายบทที่ 3

รายนามนักเรียน	การส่งงานแบบฝึกหัด ครั้งที่ 1 ท้ายบทที่ 3	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	หมายเหตุ
เด็กชายธนิชโชชน์ วัชรไชย โรจน์	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 9 ข้อ ทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ครู สั่ง		แจ้งให้นักเรียนทราบว่าเก็บ คะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเป็น คะแนนสอบปลายภาคเรียน 10 คะแนน
เด็กชายธาวิณ แสงจันทร์	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 9 ข้อ ทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ครู สั่ง		
เด็กชายธีรภัทร แก้วบุตร	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 9 ข้อ ทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ครู สั่ง		
เด็กชายนพเก้า ชันธปรีชา	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 9 ข้อ ทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ครู สั่ง		
เด็กชายพีรวิษณุ ช่างปัด	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 9 ข้อ ทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ครู สั่ง		

บันทึกผลการส่งงานปฏิบัติ ใบงานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย

รายนามนักเรียน	การติดตามงาน ครั้งที่ 1	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	หมายเหตุ
เด็กชายธนิชโชชน์ วัชรไชย โรจน์	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ผลงานที่ได้ไม่ ครอบคลุมทุกคำสั่ง ในงานแต่ปฏิบัติงาน ครบตามจำนวนสไลด์ ที่ครูกำหนดในใบงาน	กำหนดให้นักเรียนทำใบ งานนี้ 2 สัปดาห์
เด็กชายธาวิณ แสงจันทร์	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายธีรภัทร แก้วบุตร	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายนพเก้า ชันธปริชา	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายพีรวิชญ์ ช่างปัด	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	

บันทึกผลการส่งงานปฏิบัติ ใบงานที่ 2 การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

รายนามนักเรียน	การติดตามงาน ครั้งที่ 1	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	หมายเหตุ
เด็กชายธนิชโชตน์ วัชรไชย โรจน์	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	กำหนดให้นักเรียนทำใบ งานนี้ 2 สัปดาห์
เด็กชายธาวิณ แสงจันทร์	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายธีรภัทร แก้วบุตร	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายนพเก้า ชันธปริชา	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายพีรวิชญ์ ช่างปัด	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	

บันทึกผลการส่งงานปฏิบัติ ใบงานที่ 3 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

รายนามนักเรียน	การติดตามงาน ครั้งที่ 1	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	หมายเหตุ
เด็กชายธนิชโชชน์ วัชรไชย โรจน์	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	กำหนดให้นักเรียนทำใบ งานนี้ 2 สัปดาห์
เด็กชายธาวิณ แสงจันทร์	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายธีรภัทร แก้วบุตร	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายนพเก้า ชันธปรีชา	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	
เด็กชายพีรวิชญ์ ช่างปัด	การส่งงานท้ายชั่วโมงนักเรียน ทำงานไม่เสร็จตามใบงานที่ ได้รับ	ปฏิบัติงานครบตาม จำนวนสไลด์ที่ครู กำหนดในใบงาน	

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

การวิจัยการปลูกฝังความรับผิดชอบเรื่องการส่งงานของนักเรียนเริ่มจากแบบสำรวจการส่งงานในวิชาสุขศึกษาจากใบงานจำนวน 3 ใบและนำผลการบันทึกการส่งงานของนักเรียนในระดับชั้น ม.2 ทั้งหมดจำนวน 231 คน ทั้งหมด 6 ห้องเรียน เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 1 ครั้งแรก นักเรียนส่วนใหญ่ทำงานส่งตามกำหนดเวลาที่มอบหมายให้ พบนักเรียน 6 – 10 คน ในแต่ละห้องไม่ส่งงานตามกำหนด ครูได้มอบหมายให้กลับไปทำงานให้เสร็จเพื่อส่งงานในชั่วโมงเรียนหน้า เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกให้มีนิสัยที่ตรงต่อเวลาในการส่งงานและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นพื้นฐานนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนหลังจากนั้นมีการแจ้งให้นักเรียนทราบผลการงานของนักเรียนในกรณีที่นักเรียนไม่ตั้งใจทำงาน ทำงานเพื่อให้เสร็จ ๆ ไป จะได้ไม่โดนบันทึก ครูแก้ไขโดยการให้นักเรียนกลับไปแก้ไขงานที่ทำ เพื่อทำให้นักเรียนทราบว่าการทำงานในครั้งต่อไปต้องทำงานให้เรียบร้อยและเสร็จให้ทันเวลาที่ครูกำหนด ผลที่ได้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองในการทำงานครั้งต่อไปได้ดีขึ้น ผลการทำงานแบบฝึกหัด 3 บท และใบงานปฏิบัติ 3 ใบงาน นักเรียนมีการพัฒนาระดับการส่งงานของตนเองดีขึ้นเป็นลำดับ สำหรับนักเรียนที่ทำงานส่งตรงเวลาเดิมอยู่แล้วก็มีการพัฒนาในด้านความเรียบร้อยของงานเพิ่มมากขึ้นจากเดิมอีกด้วย

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

1. ควรมีการสำรวจการส่งงานในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพิ่มวิธีการแก้ปัญหาและหาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งงานล่าช้าหรือไม่ส่งงานเลย
3. มอบรายชื่อผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการส่งงานให้ครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาในลำดับต่อไป

บรรณานุกรม

พรนภิส ดาราสว่าง (2545), การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ,
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.