



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียง
ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
My Family วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ผู้วิจัย

นางสาวรุ่งทิwa สันแก้ว

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 41 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559โดยใช้ แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำนวัตกรรมคือแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My Family หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำ แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 41 คน รวม 9 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Familyวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ80.56 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 28.63 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย 51.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

1. ชื่อเรื่อง

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 24 ไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนไว้ในข้อ 2 ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต โดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม และในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและ

จัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

แต่ในการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ประสบปัญหา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและไม่สนใจการเรียน ขาดทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยง นักเรียนไม่สามารถสะกดชื่อเฉพาะ เช่น ชื่อของตนเอง ชื่อของบุคคลในครอบครัว รวมถึงคำศัพท์อื่นๆได้ ดังนั้นจึงได้ทำการแก้ไขโดยเลือกใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ My Family วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องอื่นหรือรายวิชาอื่นๆ

5. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทย กับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่

- คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ความสามารถในการเขียนสะกดคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 41 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. แบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมคือแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My Family หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำ แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 41 คน รวม 9 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและค่าร้อยละความก้าวหน้าในการเรียน

2. แบบประเมินการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการตรวจแบบทดสอบการเขียนสะกดคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยกำหนดเกณฑ์คือ เขียนสะกดคำถูกได้ 1 คะแนน เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและค่าร้อยละความก้าวหน้าในการเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการตรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.56 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 28.63 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย 51.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบหลังเรียน และก่อนเรียน พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.51 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.92 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย 47.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมากที่สุดทุกข้อ $\bar{X}=4.56$ S.D.=1.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยทำให้นักเรียนเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$ S.D.=1.26) รองลงมาคือแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}=4.64$ S.D.=1.02)

11. การสะท้อนผลกลับ

จากการสรุปผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้น ม.1/8 จำนวน 41 คน มีค่าเฉลี่ยการประเมินโดยการใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมดีขึ้นและมีผลการเรียนหลังการใช้ใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ ดีกว่าก่อนการใช้ทุกชุด แสดงให้เห็นว่าการใช้ใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทยกับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ได้สะดวก เรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย สามารถจำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบได้แม่นยำขึ้น ทำให้การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ทั้งชื่อเฉพาะ และคำศัพท์ มีความถูกต้องมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น



แบบฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยการเทียบหน่วยเสียงภาษาไทย
กับหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำ

นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทิดทูนวีรชน อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36