

1. ชื่อเรื่อง : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีววิทยา 6 ปีการศึกษา 2564

ผู้วิจัย นางพนิดา แก้วมาลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เมื่อปลายปี 2562 เกิดการอุบัติขึ้นของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ในเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน ได้รับการขนานนามว่า Coronavirus Disease 2019: COVID-19 โดยมีผู้ติดเชื้อจำนวนมาก และแพร่ระบาดเข้าสู่ประเทศไทย เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2563 และแพร่ระบาด กระจายไปสู่ประเทศอื่นๆ จนกระทั่งองค์การอนามัยโลก(WHO)ได้ประกาศให้การแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนาเป็น “ภาวะฉุกเฉินระหว่างประเทศ” และเป็น “การระบาดใหญ่ (Pandemic)” ทั่วโลก โดยประเทศไทยได้เกิดมีผู้ติดเชื้อกระจายเพิ่มมากขึ้น (ณรงค์กร มโนจันทร์เพ็ญ, 2563)

รัฐบาลไทยได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน กรณีการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID 19 ฉบับแรกเมื่อเดือนมีนาคม 2563 ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ ทั้งการท่องเที่ยว การค้าขาย ร้านอาหาร และธุรกิจบริการต่างๆ รวมถึงด้านการศึกษา ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถี ชีวิตแบบใหม่(New Normal) ทั้งการกำหนดมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การทำงานที่บ้าน (Work from Home) และมาตรการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้แนวคิด “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” (ณัฐพล ทีปสุวรรณ, 2563)

ทางคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้กำหนดนโยบายให้มีการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ให้แก่ครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)กว่า 530,000 คน ทั่วประเทศ เพื่อชี้แจง ภาพรวมของกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ไวรัสโควิด-19 บทบาทของครูผู้สอน ภายใต้มาตรการการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ โดยที่ สพฐ. ได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผานดาวเทียม ใน พระบรมราชูปถัมภ์ ในการใช้สัญญาณเชื่อมต่อ เพื่อจัดการเรียนการสอนทางไกลรวมถึงสำนักงานคณะกรรมการกิจการ กระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) ให้ความสำคัญ อนุเคราะห์อนุมัติ ช่องการเรียนผ่านทีวีดิจิตอล 17 ช่อง โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 18 พ.ค.ไปจนถึงวันที่ 30 มิ.ย (ไทยรัฐ ออนไลน์, 2564)

อย่างไรก็ตาม นอกจากหน่วยงานต้นสังกัดในภาครัฐที่ต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดดังกล่าว ยังมีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ภาคเอกชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ต้อง ปรับตัวตามวิถีชีวิตแบบใหม่(New Normal) เช่นกัน โดยเฉพาะครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่ต้องเผชิญความท้าทายต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

สภาพการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นอย่างไร การเรียนการสอนออนไลน์มีข้อดีหลาย ประการ เช่น ครู สามารถจัดทำแผนการเรียนการสอนได้ทันสมัย จัดหลักสูตรใหม่ๆ update ได้เสมอ และให้เด็กฯ ใช้เครื่องมือออนไลน์ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้มากขึ้น ทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา มีโปรแกรมช่วยบริหารจัดการ เช็คชื่อ

นักเรียนเข้าเรียน และรับเอกสารแบบทดสอบ เพื่อใช้ประเมิน การเรียนได้สะดวกมากขึ้น สามารถบริหารจัดการ เวลาได้ตามสะดวก ลดเวลาเดินทาง ทั้งครูผู้สอน และผู้เรียน ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และมีช่องทางสื่อสาร ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนได้สะดวก (ว่าที่ร้อยตรี ทรงพล วงษ์กาญจนกุล, 2564)

โรงเรียนเทิงวิทยาคมเป็นสถานศึกษาภาครัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหนึ่ง ที่ปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานของครูผู้สอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์ โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้แก่ การนำไปแกรม Google Classroom มาใช้ในการเรียนการสอน ให้กับเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถให้กับตัวนักเรียน ในการเรียนการสอนออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล และเพิ่มความรู้ความสามารถของครูในการสอนออนไลน์

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19 ที่ผ่านมา เป็นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นอย่างเฉียบพลัน จึงถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่ง สำหรับครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ต้องปรับตัวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในช่วงของการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยในฐานะ ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมการใช้โปรแกรมสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ มองเห็นความท้าทายที่เกิดขึ้น หลายประการ จึงมีความสนใจทำการค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีววิทยา 6 ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสม มีผลต่อประสิทธิภาพในการสอน ออนไลน์สำหรับวิชาชีววิทยา 6 ปีการศึกษา 2564

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการใช้งานการเรียนการสอนออนไลน์
2. เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนในการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์

5. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการใช้งานการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ google app และ Streamyard.com

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาชีววิทยา 6 ว33242

6. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 218 คน ที่เรียนในรายวิชาชีววิทยา 6 ว33242 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการใช้งานการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ google app และ Streamyard.com
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยา 6 ว33242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนรายวิชาชีววิทยา 6 ว33242 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ
4. แบบประเมินการสอนออนไลน์ รายวิชาชีววิทยา 6 ว33242 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการใช้งานการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ google app และ Streamyard.com มาใช้ในรายวิชาชีววิทยา 6 ว33242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการสร้างกลุ่มผู้เรียนเพื่อติดต่อสื่อสารในช่องทาง กลุ่มไลน์ ชื่อกลุ่ม ชีววิทยา เล่ม 6 และสร้างกลุ่มเฟสบุ๊ค ชื่อกลุ่มกลุ่มชีววิทยาเพิ่มเติม ครูพนิดา จากนั้นก็เริ่มใช้ google app เพื่อช่วยเป็นช่องทางสื่อสารกับนักเรียนรายห้อง โดยใช้ google classroom เพื่อแจ้งนัดหมายในการเรียนแต่ละครั้ง แนบลิงค์ที่เกี่ยวข้องรวมถึงการนัดหมายส่งงาน และการสำรวจรายชื่อผู้เข้าเรียนผ่าน google form เมื่อถึงเวลาทำการสอนออนไลน์ผ่าน google meet แล้วทำการบันทึกคลิปการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อนำไปโพสต์ให้นักเรียนสามารถศึกษาคลิปวิดีโอการสอนย้อนหลังในการทบทวนการสอนได้ไม่จำกัด จนกว่านักเรียนจะพอใจ นอกจากนั้นก็ได้ใช้การสอนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม Streamyard.com ทำการสอนแบบไลฟ์สดและยังบันทึกคลิปการสอนไว้เพื่อนำไปฝากลิงค์ไว้ทั้งช่องทางกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟสบุ๊ค และทาง google classroom ให้นักเรียนสามารถเลือกใช้ตามสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนพร้อมรับในช่องทางต่างๆที่ครูดำเนินการไว้ หลังจากนั้นครูผู้สอนได้ให้นักเรียนตอบแบบสำรวจการรับชมคลิปการสอนที่ครูนำไปใส่ไว้ตามแพลตฟอร์มต่างๆโดยครูสื่อสารกับนักเรียนแต่ละห้องทาง google classroom ในบางเนื้อหาก็ได้ให้นักเรียนแต่ละห้องทำแบบฝึกหัดและส่งงานตามกำหนดเวลาทาง google classroom ของแต่ละห้องด้วย เมื่อครูใช้รูปแบบการสอนออนไลน์จบหน่วยการเรียนรู้ก็ให้นักเรียนประเมินการสอนของครูเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในหน่วยการเรียนรู้ถัดไป

เครื่องมือในการเก็บเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนรายวิชาชีววิทยา 6 ว33242 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ แบบประเมินการสอนออนไลน์ รายวิชาชีววิทยา 6 ว33242 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ไปใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 218 คน รวม 25 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบก่อนเรียนรายวิชาชีววิทยา 6 ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการ ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน

ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. แบบทดสอบหลังเรียนเรียน รายวิชาชีววิทยา 6 เป็นรายบุคคลในการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และค่าร้อยละความก้าวหน้าในการเรียน

3. แบบประเมินการสอนออนไลน์ รายวิชาชีววิทยา 6 ว33242 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ได้ทำการตรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (เขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาชีววิทยา 6 รหัสวิชา ว33242 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย = 33.67 คะแนน (S.D. = 2.74) จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.17

2. จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน รายวิชาชีววิทยา 6 รหัสวิชา ว33242 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ด้วยรูปแบบการใช้งานการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ google app และ Streamyard.com พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.17 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 53.75 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ยเท่ากับ 30.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

3. จากการประเมินการสอนออนไลน์รายวิชา ว33242 ชีววิทยา 6 โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประเมินครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนประเมินครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในประเด็นที่ว่า ผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี และใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสอนนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} =4.35) รองลงมาคือผู้สอนสอนเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องตามกระบวนการสอนซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเช่นกัน (\bar{X} =4.28)

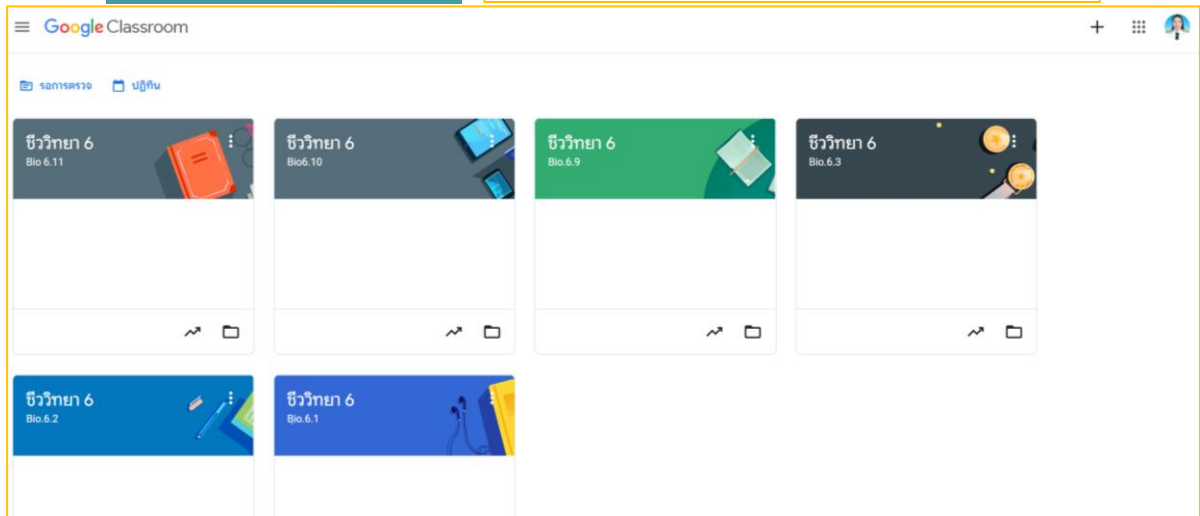
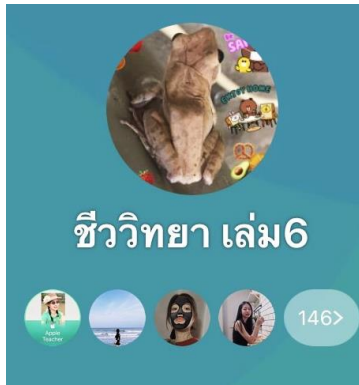
11. การสะท้อนผลกลับ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับรูปแบบการสอนที่ครูผู้สอนได้วางแผนร่วมกับนักเรียนโดยมีการปรึกษาหารือกับนักเรียนเมื่อเป็นที่พอใจและยอมรับจึงนำไปใช้ และหลังจากใช้รูปแบบการสอนออนไลน์ตามที่ตกลงกับนักเรียนแล้วก็ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมประเมินการสอนของครูเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยสรุปแล้ว การพัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์โดยใช้ google app และ Streamyard.com ที่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาชีววิทยา 6 รหัสวิชา ว33242 สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19 ที่ผ่านมาได้และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูในระดับ มาก ดังนั้น ควรดำเนินการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา

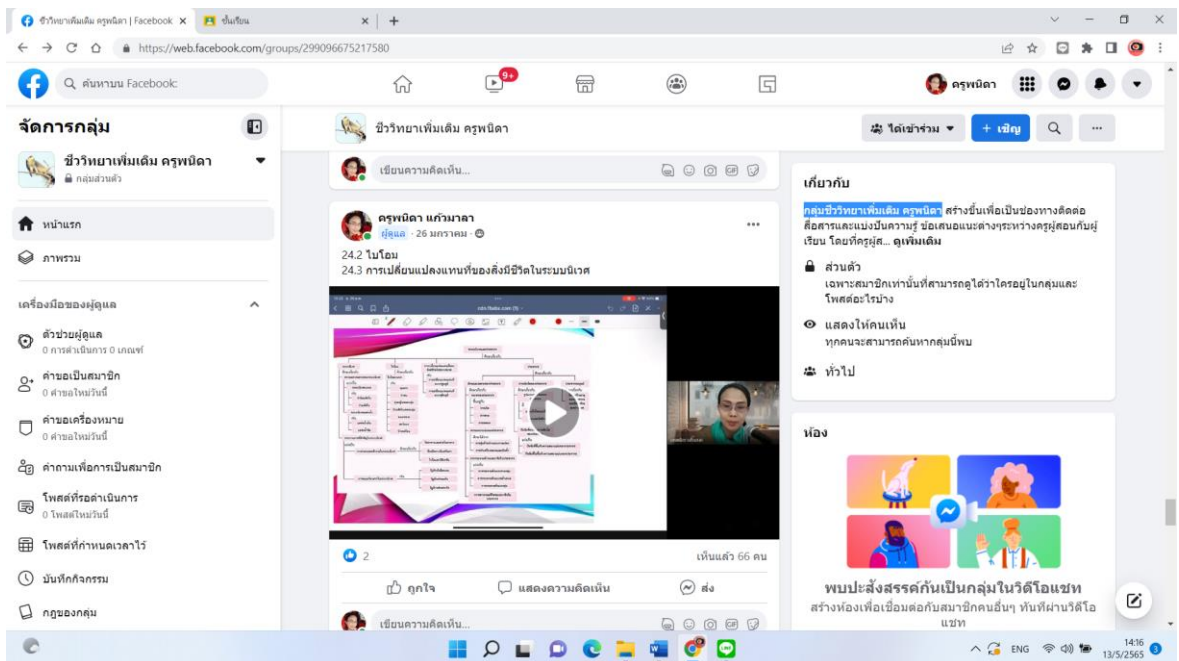
ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัย พัฒนาการตนเองอย่างสม่ำเสมอและเผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพต่อไป

ภาคผนวก (แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม รูปภาพการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ)

สร้างกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียน



ตัวอย่างการนำคลิปการสอนไปโพสต์ไว้ในกลุ่มเฟซบุ๊กเพื่อให้นักเรียนไปศึกษาย้อนหลังได้



Facebook Group: ครัวนิดา

จัดการกลุ่ม: ครัวนิดา

ชีววิทยาเพิ่มเติม ครัวนิดา

หน้าแรก ภาพรวม


เครื่องมือของห้องสมุด: ส่วนช่วยผู้ดูแล, คำขอเป็นสมาชิก, คำขอเครื่องหมาย, คำถามเพื่อถามเป็นสมาชิก, โพสต์ที่ซ่อนคำวิจารณ์, โพสต์ที่กำหนดเวลาไว้, มินิที่คลังกรรม, กลุ่มของกลุ่ม

ชีววิทยาเพิ่มเติม ครัวนิดา

เขียนความคิดเห็น...

ครัวนิดา แกมกานดา 24.1.2 กรรมการที่สําคัญในระบอบนิเวศ

ได้แลกเปลี่ยน (biomagnification)



2 ความคิดเห็น

ได้เข้าร่วม + เยี่ยม

ส่วนล่าง: เฉพาะสมาชิกเท่านั้นที่สามารถดูได้...
แสดงให้คนอื่น: ทุกคนจะสามารถค้นหากลุ่มนี้ได้
ทั่วไป

ห้อง: พบปะสังสรรค์กันเป็นกลุ่มในวิดีโอแชท สร้างห้องเพื่อเชื่อมต่อกับสมาชิกคนอื่นๆ ที่ผ่านวิดีโอแชท

Facebook Group: ครัวนิดา

จัดการกลุ่ม: ครัวนิดา


ชีววิทยาเพิ่มเติม ครัวนิดา

หน้าแรก ภาพรวม

เครื่องมือของห้องสมุด: ส่วนช่วยผู้ดูแล, คำขอเป็นสมาชิก, คำขอเครื่องหมาย, คำถามเพื่อถามเป็นสมาชิก, โพสต์ที่ซ่อนคำวิจารณ์, โพสต์ที่กำหนดเวลาไว้, มินิที่คลังกรรม, กลุ่มของกลุ่ม

ครัวนิดา แกมกานดา ได้แชร์สิ่งนี้

กิจกรรมที่ 23.5 การระบุชนิดของสิ่งมีชีวิต : ใดใดใดมีนคีย์



กิจกรรมที่ 23.5 การระบุชนิดของสิ่งมีชีวิต : ใดใดใดมีนคีย์

Nathika Ploy และ คนอื่นๆ อีก 8 คน ความคิดเห็น 55 รายการ เห็นแล้ว 162 คน

ดูความคิดเห็นก่อนหน้า

Suphton Jaidee

ได้เข้าร่วม + เยี่ยม

ส่วนล่าง: เฉพาะสมาชิกเท่านั้นที่สามารถดูได้...
แสดงให้คนอื่น: ทุกคนจะสามารถค้นหากลุ่มนี้ได้
ทั่วไป

ห้อง: พบปะสังสรรค์กันเป็นกลุ่มในวิดีโอแชท สร้างห้องเพื่อเชื่อมต่อกับสมาชิกคนอื่นๆ ที่ผ่านวิดีโอแชท

Facebook Group: ครัวนิดา

จัดการกลุ่ม: ครัวนิดา

ชีววิทยาเพิ่มเติม ครัวนิดา

หน้าแรก ภาพรวม

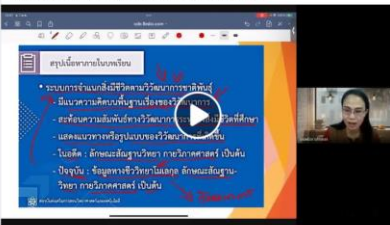
เครื่องมือของห้องสมุด: ส่วนช่วยผู้ดูแล, คำขอเป็นสมาชิก, คำขอเครื่องหมาย, คำถามเพื่อถามเป็นสมาชิก, โพสต์ที่ซ่อนคำวิจารณ์, โพสต์ที่กำหนดเวลาไว้, มินิที่คลังกรรม, กลุ่มของกลุ่ม

ชีววิทยาเพิ่มเติม ครัวนิดา

เขียนความคิดเห็น...

ครัวนิดา แกมกานดา

สมัครเรียนเนื้อหา 23.3 การศึกษาความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต



ความคิดเห็น 5 รายการ เห็นแล้ว 80 คน

ดู 3 ความคิดเห็นก่อนหน้า

Kobkalin Panyasud นาง นฤพรทิพย์ มีภูษาดูดา เลขที่ 33 มอ/3


Pond Natthawat นาย ณัฐวัฒน์ แสนสุทธิ เลขที่ 6/3

ได้เข้าร่วม + เยี่ยม

ส่วนล่าง: เฉพาะสมาชิกเท่านั้นที่สามารถดูได้...
แสดงให้คนอื่น: ทุกคนจะสามารถค้นหากลุ่มนี้ได้
ทั่วไป

ห้อง: พบปะสังสรรค์กันเป็นกลุ่มในวิดีโอแชท สร้างห้องเพื่อเชื่อมต่อกับสมาชิกคนอื่นๆ ที่ผ่านวิดีโอแชท

แบบประเมินการสอนของครู



ส่วนที่ 1 จาก 2

แบบประเมินการสอนออนไลน์รายวิชา ว33242

คำอธิบายแบบฟอร์ม

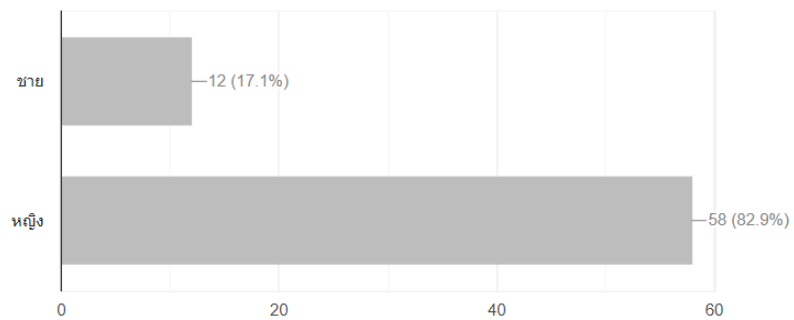
ชื่อ-สกุล *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

เพศ

 คัดลอก

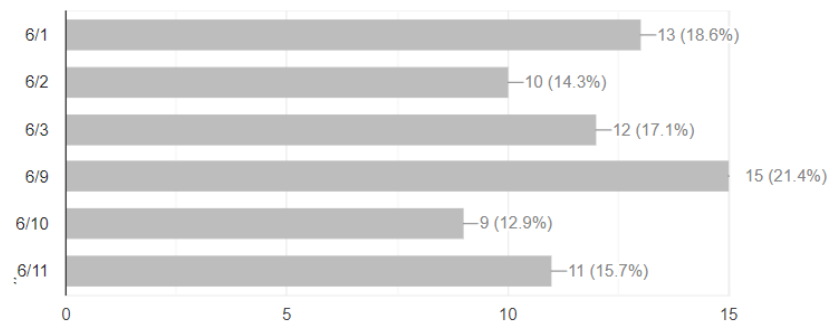
0 / คำตอบถูกต้อง 70 รายการ



ห้อง

 คัดลอก

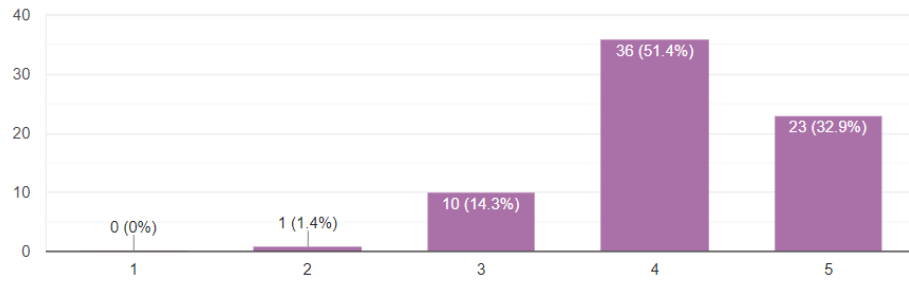
0 / คำตอบถูกต้อง 70 รายการ



1. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ และเนื้อหารายวิชารวมถึงการวัดประเมินผลการเรียนรู้ชัดเจน



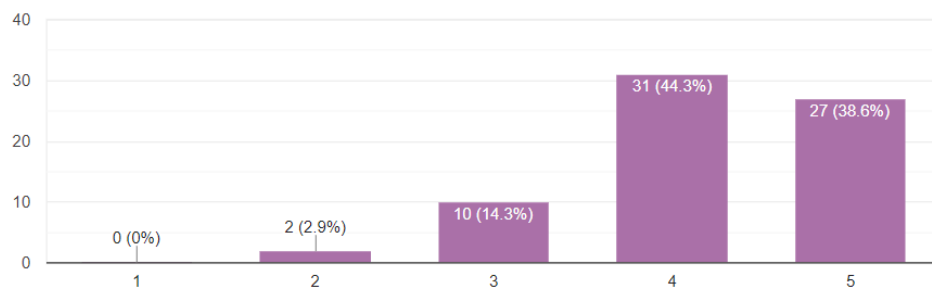
คำตอบ 70 ข้อ



2. ผู้สอนแจ้งเกณฑ์ และวิธีประเมินผลล่วงหน้าชัดเจน



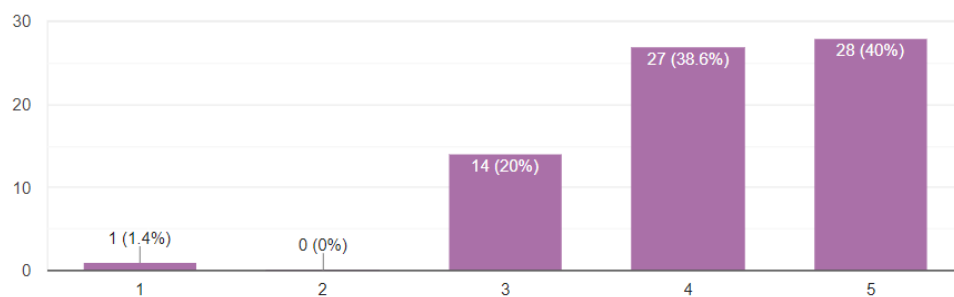
คำตอบ 70 ข้อ



3. ผู้สอนเข้าสอน และเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด



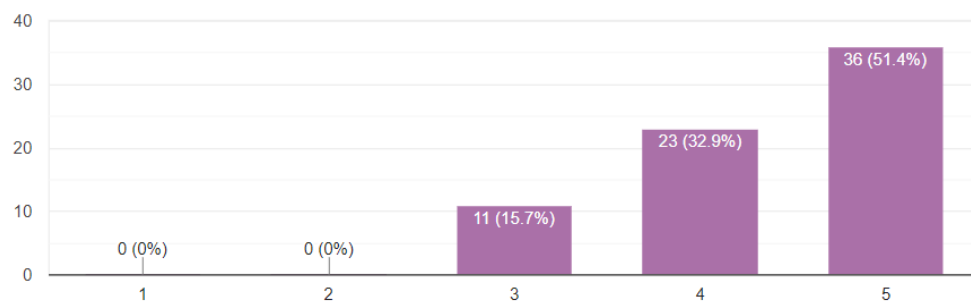
คำตอบ 70 ข้อ



4. ผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี และใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสอน



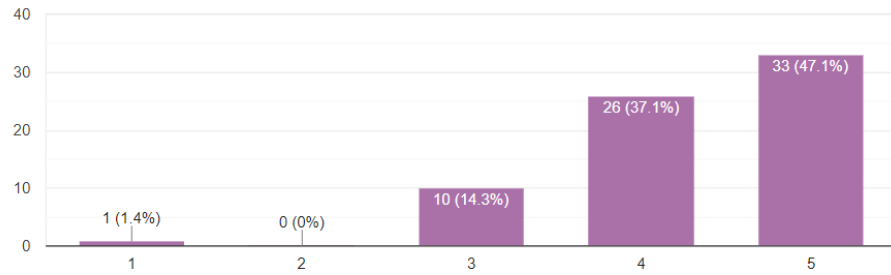
คำตอบ 70 ข้อ



5. ผู้สอนสอนเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องตามกระบวนการสอน



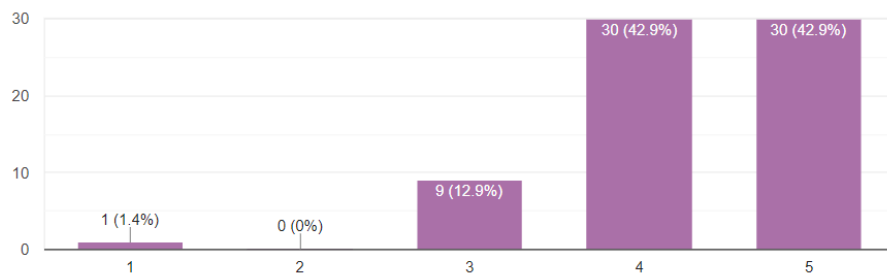
คำตอบ 70 ข้อ



6. ผู้สอนมีสื่อการสอน เว็บไซต์ และมีองค์ความรู้ประกอบการสอน



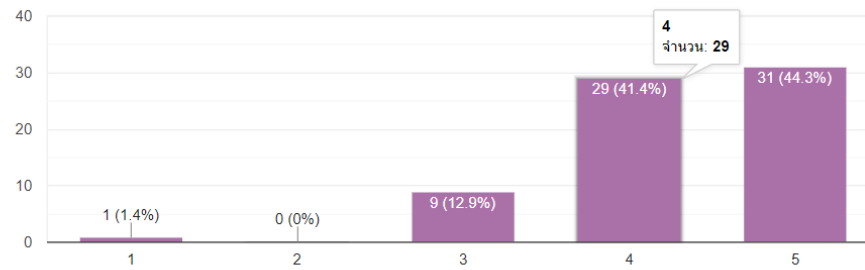
คำตอบ 70 ข้อ



7. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน และเต็มใจตอบคำถามของผู้เรียน



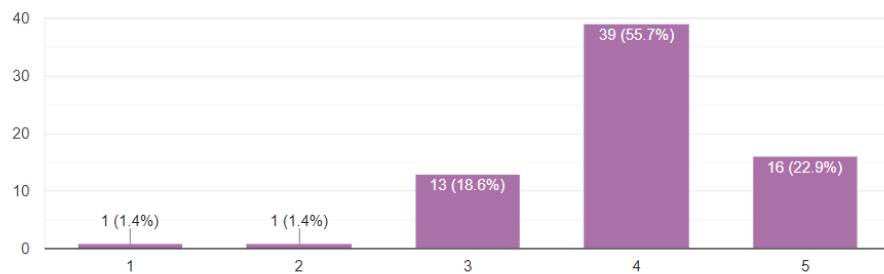
คำตอบ 70 ข้อ



8. ผู้สอนมอบหมายงาน ตรวจงาน และวิเคราะห์ห้วิจารณ์งานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม



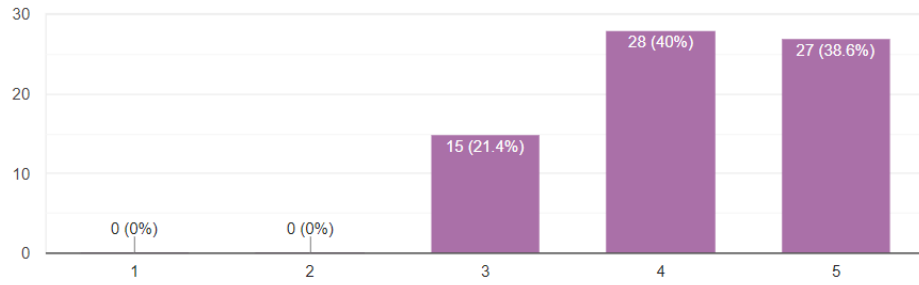
คำตอบ 70 ข้อ



9. ผู้สอนให้ข้อมูล และแนะนำแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาคำรู้ได้ด้วยตนเอง



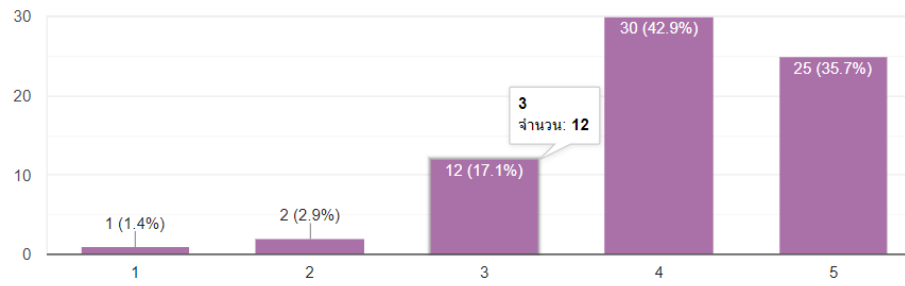
คำตอบ 70 ข้อ



10. ผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีความอบอุ่น และใช้คำถามที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก่ผู้เรียน



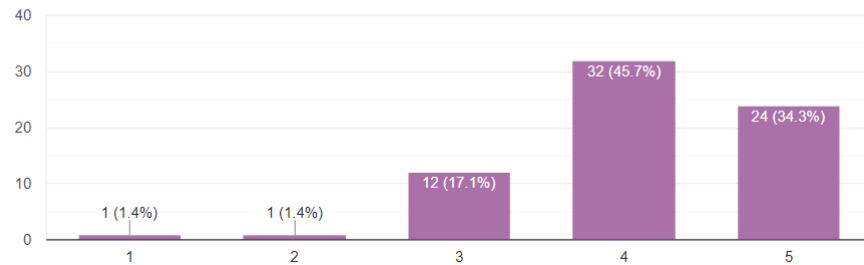
คำตอบ 70 ข้อ



11. ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนเสนอแนวความคิดในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของผู้เรียน



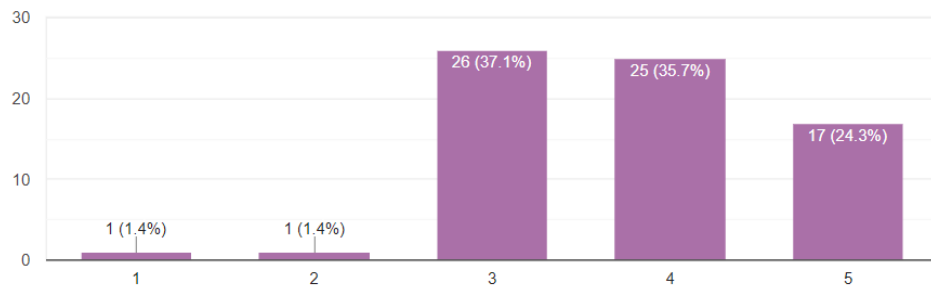
คำตอบ 70 ข้อ



12. ระดับความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการเรียนออนไลน์



คำตอบ 70 ข้อ



13. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบ 36 ข้อ

-

ไม่มีค่ะ

ไม่มี

เรียนออนไลน์ไม่เข้าใจเลยค่ะ

รวมๆสอนดีครับ

ดีค่ะ

13. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบ 36 ข้อ

เรียนออนไลน์ไม่เข้าใจเลยค่ะ

รวมๆสอนดีครับ

ดีค่ะ

ดีมาก ๆ ค่ะ

ไม่มีค่ะ เพราะคุณครูสอนดีมาก ๆ ใส่ใจทุกรายละเอียด


มีกิจกรรมผ่อนคลายจากการเรียน

ดีมาก ๆ ครับ

ครูสอนดีมากค่ะ และช่วยนักเรียนตลอด

คุณครูใจดี สอนเข้าใจง่าย

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับวิชา ชีววิทยา 6 โดยใช้เกม Kahoot เข้ามาเสริมในการสอนเพื่อทบทวนบทเรียน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6** ศึกษานานาชาติ (เวลา 2 ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายทางชีวภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รหัสวิชา ว 33242
หน่วยที่ 1.2 หน่วยที่ 6 ชนิดและนิเวศวิทยาที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

1. **มาตรฐานการเรียนรู้** ด้านวิทยาศาสตร์และสุขภาพ
มาตรฐาน ว 6.2

อธิบายความเกี่ยวข้องกันระหว่าง การถ่ายทอดพันธุกรรม สมบัติ และหน้าที่ของสารพันธุกรรม การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อม หรือระบบนิเวศวิทยาในท้องถิ่นหรือระบบนิเวศวิทยาภาคพื้นดินและน้ำในท้องถิ่น การคัดเลือกตามธรรมชาติ การวิวัฒนาการ ความหลากหลายทางชีวภาพ การเกิดของสิ่งมีชีวิต ความหมายของนิเวศวิทยา ระบบนิเวศ และความสัมพันธ์ของระบบนิเวศในระบบนิเวศ

ผลการเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญ และการทำงานของยีนและโครโมโซมที่สัมพันธ์กับยีนและโครโมโซมที่สัมพันธ์กับยีน และสิ่งมีชีวิตหนึ่งตัว
- จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์
 - 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- สาระสำคัญ (เนื้อหาเฉพาะความรู้ของระดับชั้น)
หน้าที่ของยีนและโครโมโซมในการควบคุมการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อมและการเกิดของสิ่งมีชีวิตใหม่และปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อม
- การทบทวนการเรียนรู้เนื้อหาที่จบไปเรียบร้อยแล้ว
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- เนื้อหาที่
- วิชาชีววิทยา
5. **สาระสำคัญของเนื้อหา** การถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อมและการเกิดของสิ่งมีชีวิตใหม่และปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อม
- จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)
- จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6. **จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์** การถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อมและการเกิดของสิ่งมีชีวิตใหม่และปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อม

- 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 3) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)

- 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 3) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)

- 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 3) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)

- 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 3) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)

- 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 3) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)

- 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 3) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 6 (ข้อ)

- 1) อธิบายความสำคัญของการถ่ายทอดยีนระหว่างเซลล์หรือระหว่างเซลล์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 2) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ
- 3) อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกโดยธรรมชาติและผลกระทบ

8.1 **วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์** (ครบทุกข้อ หรือฐานร่องรอย ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงานรายข้อ)

- 8.1.1 การตอบคำถาม
- 8.1.2 การบันทึกสิ่งการเรียนรู้
- 8.1.3 ทักษะความรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้

8.2 **หรือเมื่อวัดและประเมินผลเฉพาะที่เชิงวิเคราะห์ตามจุดประสงค์**

- 8.2.1 แบบสังเกตการณ์ร่วมระหว่างการเรียนรู้
- 8.2.2 สมุดจดบันทึก
- 8.2.3 แบบทดสอบ

8.3 **วิธีวัดผลประเมินผล** (บอกวิธีที่ใช้)

- 8.3.1 สังเกตจากการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- 8.3.2 ตรวจสอบสมุดบันทึก
- 8.3.3 ตรวจสอบแบบทดสอบ

8.4 **เกณฑ์การวัดผลประเมินผล** (กำหนดเกณฑ์ผ่าน)

- 8.4.1 การตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 60% ขึ้นไป
- 8.4.2 ตรวจสอบสมุดบันทึก 60% ขึ้นไป
- 8.4.3 ทำแบบทดสอบ 60% ขึ้นไป

9. **สื่อและแหล่งเรียนรู้** (สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเรื่อง
นั้นๆ ในส่วนนี้ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้หลัก และครูประกอบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบความรู้/คู่มือ/แบบทดสอบ
เรียน-หน่วยการเรียนรู้-แบบฝึกหัด-แบบฝึกหัด, แอพลิเคชันทดสอบความรู้เรียน-หน่วยการเรียนรู้-แบบฝึกหัด-แบบฝึกหัด)
9.1 หนังสือเรียนชีววิทยา เล่ม 6 **จุดรวม**

- 9.2 เพาะสัตว์ **จุดรวม** ความหลากหลายทางชีวภาพ 3
- 9.3 ใบความรู้ ชุดที่ 3 แบททีเรียและอาร์คี

10. **กิจกรรมและเนื้อหาที่มอบหมาย**
ให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของแบคทีเรียและอาร์คีที่มีต่อระบบนิเวศและมนุษย์

11. **บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

- 11.1 ผลการจัดการเรียนรู้
ด้านความรู้ (K)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียน*Logo*สยาม

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

ด้านจิตวิทยาศาสตร์ (A)

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

12. แนวทางแก้ไข

.....

13. ข้อเสนอแนะ

.....

หมายเหตุ**ในส่วนข้อที่ 7. กิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจะปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมองค์ประกอบอื่น
ขึ้นตาม ขั้นตอน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของรายวิชา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียน*Logo*สยาม

