



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม A To Z Order (แบบบัญญัติศัพท์)

และกิจกรรม Fill In The O's (ตัว “O” อยู่ไหนใด)

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

My Family เรื่อง Occupations สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผู้วิจัย

นางสาวรุ่งทิwa สันแก้ว

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง ผลการใช้กิจกรรม A To Z Order (แถมป้อนัญญัติศัพท์) และ กิจกรรม Fill In The O's (ตัว “O” อยู่ไหนใด) ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family เรื่อง Occupations สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 41 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แถมป้อนัญญัติศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว “O” อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แถมป้อนัญญัติศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว “O” อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.73 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 31.41 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย 34.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น และจากการเปรียบเทียบคะแนนผลการวัดความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง Occupations หลังเรียน และก่อนเรียน พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.21 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.76 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย 43.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำศัพท์เรื่อง Occupation สูงขึ้น

1. ชื่อเรื่อง

ผลการใช้กิจกรรม A To Z Order (แฉมป้บัญญัติศัพท์) และ กิจกรรม Fill In The O's (ตัว “O” อยู่ไหนใด) ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family เรื่อง Occupations สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิวา สันแก้ว ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนไว้ในข้อ 2 ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต โดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง

สร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

แต่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family เรื่อง Occupations ได้ประสบปัญหาการสะกดคำศัพท์ของนักเรียน ที่สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพไม่ถูกต้อง

ดังนั้นจึงได้ทำการแก้ไขโดยเลือกใช้กิจกรรม A To Z Order (แฉลบปัญญาคำศัพท์) และ กิจกรรม Fill In The O's (ตัว “O” อยู่ไหนใด) ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิดวิทยาคม
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิดวิทยาคม

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษ
2. เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Occupations วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องอื่นหรือรายวิชาอื่นๆ

5. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรม A To Z Order (แฉลบปัญญาคำศัพท์) และ กิจกรรม Fill In The O's (ตัว “O” อยู่ไหนใด) ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family เรื่อง Occupations สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิดวิทยาคม

ตัวแปรตาม ได้แก่

- คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิดวิทยาคม
- ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิดวิทยาคม

6. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 41 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แบบป้อนบัญญัติศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว "O" อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family เรื่อง Occupation รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมคือชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แบบป้อนบัญญัติศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว "O" อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งได้แก่แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 41 คน รวม 3 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

9. การวิเคราะห์ข้อมูล (เลือกเฉพาะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล)

1. แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการทำแบบทดสอบการเขียนคำศัพท์ โดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนรู้

10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family เรื่อง Occupations ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แชมป์ปัญญาดีศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว "O" อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.73 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 31.41 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย 34.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

2. ผลการวัดความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง Occupation ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แชมป์ปัญญาดีศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว "O" อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการเปรียบเทียบคะแนนผลการวัดความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ เรื่อง Occupations หลังเรียน และก่อนเรียน พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.21 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.76 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย 43.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 25.00 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำศัพท์เรื่อง Occupation สูงขึ้น

11. การสะท้อนผลกลับ

จากการสรุปผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้น ม.1/6 จำนวน 41 คน มีค่าเฉลี่ยการประเมินโดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แชมป์ปัญญาดีศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว "O" อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมดีขึ้นและมีผลการเรียนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ฯ ดีกว่าก่อนการใช้ แสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง A To Z Order (แชมป์ปัญญาดีศัพท์) และ ชุดกิจกรรม Fill In The O's (ตัว "O" อยู่ไหนใด) เรื่อง Occupations หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Family วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยให้นักเรียนเรียนนำไปใช้ได้สะดวก เรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย สามารถจำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบได้แม่นยำขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

กิจกรรมที่ 1 A To Z Order (แชมป์บัญญัติคำศัพท์)

จุดประสงค์ เพื่อฝึกการสะกดคำ

ลักษณะกิจกรรม กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม

การเตรียมการ 1. การเตรียมการของแบบฝึกกิจกรรมชุดที่ 1

1.1 เตรียมคำศัพท์ที่ต้องการสอน พร้อมความหมาย

1.2 สลับตำแหน่งตัวอักษรแต่ละตัว พิมพ์โรเนียวตามคำสั่ง

2. การเตรียมการของแบบฝึกหัดชุดที่ 2

2.1 ให้นักเรียนเตรียมบัตรอักษรขนาด 2”*2” หรือ 2”*3” แล้วแต่ลักษณะของกระเป๋านั่ง

2.2 ให้นักเรียนเขียนตัวอักษร A-Z 1ชุด และพิมพ์เฉพาะสระ a, e, I, o, u และ y อีก 2 ชุด (งานกลุ่มหรืองานเดี่ยวก็ได้)

วิธีดำเนินกิจกรรม

แบบฝึกกิจกรรมชุดที่ 1 Scrambled Words (สำหรับสอนคำศัพท์ใหม่)

1. ครูกำหนดให้ทำงานเดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม
2. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรม Scrambled Words ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียงคำให้ถูกต้องตามความหมายที่กำหนด (โดยใช้ Dictionary หรือไม่ใช้ก็ได้)
3. เขียนเฉลยคำตอบบนกระดานดำ หรือใช้แผ่น Chart คำเฉลยที่มีเครื่องหมายกำกับตรงพยางค์ที่เน้นหนัก(Stress)
4. ฝึกอ่านคำศัพท์ทั้งหมดให้ถูกต้อง

สื่อ แบบฝึกกิจกรรมชุดที่ 1

การประเมินผล

1. สังเกตความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์ และการหาความหมายของคำศัพท์

แบบฝึกกิจกรรมชุดที่ 2 Word Spelling

1. ครูเตรียมชุดตัวอักษร A-Z ตามจำนวนกลุ่มที่ต้องการสำหรับครู 1 ชุด (พร้อมกระเป๋านั่ง)
2. แจกตัวอักษรกลุ่มละ 1ชุด (A-Z+ Vowel 2 ชุด) เขียนช่องให้คะแนนของแต่ละกลุ่มบนกระดานดำ
3. ครูอธิบายวิธีการฝึก

- 3.1 ครูจะให้นักเรียนกำหนดตัวอักษรครั้งละ 7 ตัว แล้วแต่ต้องการจะใช้พยัญชนะและสระอย่างละกี่ตัว
- 3.2 ครูจะวางตัวพยัญชนะและสระโดยไม่กำหนดว่าเป็นตัวใด โดยเขียนไว้ที่กระเปาะผนัง
- 3.3 นักเรียนแต่ละทีมจะวางตัวอักษรทั้ง 7 ตัว ตามที่ครูจับขึ้นมานั้น
- 3.4 นักเรียนแต่ละทีมจะต้องผสมคำโดยใช้ตัวอักษรที่กำหนดทั้ง 7 ตัว ให้เป็นคำศัพท์ที่ยาวที่สุดเท่าที่จะยาวได้ ทีมที่ได้คำศัพท์ยาวที่สุดเป็นผู้ชนะ จะได้ 1 คะแนน จีกลงในช่องกระดานดำ
- 3.5 เก็บตัวอักษรเข้ารวมในกองเดิม ทีมที่ชนะจะเป็นผู้เลือกที่จะได้ตัวพยัญชนะและสระอย่างละกี่ตัวสำหรับครั้งต่อไป
- 3.6 ดำเนินการฝึกตามขั้นตอน 3.2-3.5
- 3.7 รวมคะแนนเพื่อจะได้ทราบว่าทีมใดชนะ

สื่อ ชุดตัวอักษรและกระเปาะผนัง

การประเมินผล

1. สังเกตความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงของนักเรียน
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์และการหาความหมายของคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินเนื้อหาทางภาษาของแบบฝึกกิจกรรมชุดที่ 1 และที่ 2

1. พิจารณาให้คะแนนและเกณฑ์ผ่านของการสะกดคำศัพท์ดังต่อไปนี้
 - 1.1 สะกดคำศัพท์ถูกต้อง ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน
 - 1.2 สะกดคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ให้คะแนนคำละ 0 คะแนน
 - 1.3 เกณฑ์การผ่าน ได้แก่ สามารถสะกดคำศัพท์ถูกต้องร้อยละ 80 ของจำนวนคำศัพท์ที่กำหนด
2. พิจารณาให้คะแนนและเกณฑ์ผ่านของการหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้
 - 2.1 หาความหมายถูกต้อง ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน
 - 2.2 หาความหมายไม่ถูกต้อง ให้คะแนนคำละ 0 คะแนน
 - 2.3 เกณฑ์การผ่าน ได้แก่ สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ของคำศัพท์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. เวลาในการฝึกให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน
2. กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับสอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่บทเรียน
3. กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. การแบ่งกลุ่มที่เหมาะสม ควรจะมีนักเรียนกลุ่มละประมาณ 5-7 คน

แบบฝึกกิจกรรม
Scrambled Words

Direction : Write the correct words and the meaning in the tables below.

No.	Missing Words	Correct words	Meaning
1	m i a m n l a		
2	c a c o n n t o t u		
3	a e l r w y		
4	m a l s n s a e		
5	h a e c t r e		
6	c d o o r t		
7	n e d s t u t		
8	e g e n i n r e		
9	n o p a c e i l m		
10	k a m n o r w		

แบบฝึกกิจกรรม
Scrambled Words

Direction : Write the correct words and the meaning in the tables below.

No.	Missing Words	Correct words	meaning
1	m i a m n l a	mailman	บุรุษไปรษณีย์
2	c a c o n n t o t u	accountant	พนักงานบัญชี
3	a e l r w y	lawyer	ทนายความ
4	m a l s n s a e	salesman	พนักงานขายของชาย
5	h a e c t r e	teacher	ครู
6	c d o o r t	doctor	หมอ
7	n e d s t u t	student	นักเรียน
8	e g e n i n r e	engineer	วิศวกร
9	n o p a c e i l m	policeman	ตำรวจ
10	k a m n o r w	workman	คนงาน

กิจกรรมที่ 2 Fill In The O's (ตัว 'O' อยู่เหนือ)

จุดประสงค์ เพื่อฝึกความสามารถในการสะกดคำศัพท์

ลักษณะกิจกรรม เดี่ยว หรือคู่

- การเตรียมการ
1. ครูเตรียมคำศัพท์ที่ต้องการให้นักเรียนจำ จำนวนหนึ่ง ประมาณ 20-30 คำ
 2. ตัดสระ O ออกจากคำศัพท์ทุกคำ
 3. พิมพ์คำศัพท์ที่ตัดสระออกแล้ว โดยเรียงลำดับจากคำที่มีน้อยพยางค์ไปหาคำที่มีมากพยางค์ เว้นช่องว่างสำหรับให้นักเรียนเขียนคำที่เติมสระแล้ว พร้อมทั้งทำเฉลยคำตอบ
 4. จัดเตรียมแบบฝึกกิจกรรมตามจำนวนนักเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ให้นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือคู่
2. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในรายการใหม่ โดยเติมสระที่หายไปให้ถูกต้อง กำหนดเวลาให้ประมาณ 5 นาที
3. นักเรียนแลกเปลี่ยนแบบฝึกกิจกรรมกับเพื่อนคู่อื่น ตรวจสอบกับเฉลยที่ครูแจกให้ (ถ้าถูกขีด / ถ้าผิดยังไม่ต้องแก้)
4. คู่ใดหรือคนใดเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. ต่อเวลาให้อีก 3 นาที เพื่อแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

สื่อ แบบฝึกกิจกรรมซึ่งประกอบด้วยรายการคำศัพท์ที่ขาดสระตามที่ครูกำหนด

การประเมินผล

1. ตรวจสอบความแม่นยำ ความรวดเร็ว และความถูกต้องของการสะกดคำศัพท์
2. สังเกตความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินเนื้อหาทางภาษา

พิจารณาให้คะแนนความแม่นยำในการสะกดคำศัพท์และเกณฑ์การผ่านดังต่อไปนี้

1. สะกดคำศัพท์ถูกต้อง ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน
2. สะกดคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ให้คะแนนคำละ 0 คะแนน
3. เกณฑ์การผ่าน ได้แก่ สามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ของคำศัพท์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. เวลาสำหรับการทำกิจกรรมนี้ประมาณ 10 นาที
2. กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับใช้ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว หรือใช้ในการสอนซ่อมเสริม
3. กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. ครูอาจปรับเปลี่ยนแบบฝึกกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์ที่มีสระอื่นๆ ได้

แบบฝึกกิจกรรม

Fill In The O's (ตัว 'O' อยู่เหนือ)

คำสั่ง: จงเติมตัวอักษร "O" หรือ "OO" ลงในตำแหน่งที่ถูกต้องเพื่อให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย

Missing Words	Correct Words	Key
1. h m e	1.	
2. l n g	2.	
3. l v e	3.	
4. s n w	4.	
5. w r l d	5.	
6. s u t h	6.	
7. m u t h	7.	
8. d r	8.	
9. r m	9.	
10. g d	10.	
11. f d	11.	
12. f t	12.	
13. l k	13.	
14. c l	14.	
15. m n	15.	
16. z	16.	
17. p r	17.	
18. b d y	18.	
19. d c t r	19.	
20. b e d r m	20.	
21. m n e y	21.	
22. b r r w	22.	

Missing Words	Correct Words	Key
23. b t t m	23.	
24. s m e n e	24.	
25. a l s	25.	
26. t t h a c h e	26.	
27. a f t e r n n	27.	
28. h l i d a y	28.	
29. a c c u n t a n t	29.	
30. i m p r t a n t	30.	

แบบฝึกกิจกรรม

Fill In The O's (ตัว 'O' อยู่ไหน)

คำสั่ง: จงเติมตัวอักษร “O” หรือ “OO” ลงในตำแหน่งที่ถูกต้องเพื่อให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย

Missing Words	Correct Words	Key
1. h m e	1.	1. home
2. l n g	2.	2. long
3. l v e	3.	3. love
4. s n w	4.	4. snow
5. w r l d	5.	5. world
6. s u t h	6.	6. south
7. m u t h	7.	7. mouth
8. d r	8.	8. door
9. r m	9.	9. room
10. g d	10.	10. good
11. f d	11.	11. food
12. f t	12.	12. foot
13. l k	13.	13. look
14. c l	14.	14. cool
15. m n	15.	15. moon
16. z	16.	16. zoo
17. p r	17.	17. poor
18. b d y	18.	18. body
19. d c t r	19.	19. doctor
20. b e d r m	20.	20. bedroom
21. m n e y	21.	21. money
22. b r r w	22.	22. borrow

Missing Words	Correct Words	Key
23. b t t m	23.	23. bottom
24. s m e n e	24.	24. someone
25. a l s	25.	25. also
26. t t h a c h e	26.	26. toothache
27. a f t e r n n	27.	27. afternoon
28. h l i d a y	28.	28. holiday
29. a c c u n t a n t	29.	29. accountant
30. i m p r t a n t	30.	30. important