

# รายงาน

การสำรวจลีลาการเรียนรู้ตามบุคลิกภาพของนักเรียน  
ตามแนวของกราสาและโรมานน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1  
วิชา พุทธชอล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

โดย

ว่าที่ร้อยตรีภูมิพระ ทองเฉลิม

ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

## ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยนี้สำเร็จล่วงได้ ขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ  
คุณครูกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ที่กรุณาช่วยเหลือ  
ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบคุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือใน  
การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ว่าที่ร้อยตรีภูมิพระ ทองเฉลิม

## บทที่ 1

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนให้ประสบความสำเร็จมากที่สุดนั้นควรเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจนักเรียนด้านต่างๆเกี่ยวกับสภาพครอบครัว พื้นฐานการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และอื่น ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีพุทธศักราช 2542 ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูจำเป็นต้องมีการสำรวจลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจสำรวจลีลาการเรียนรู้โดยการสำรวจบุคลิกภาพลีลาการเรียนรู้ตามแนวของกรายาและโรมานน์

#### จุดประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจลีลาการเรียนรู้ตามบุคลิกของนักเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 ของโรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2561
2. เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม

#### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจลีลาการเรียนรู้ตามบุคลิกภาพโดยใช้แบบวิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

## คำจำกัดความในการวิจัย

1. **บุคลิกภาพแบบอิสระ** หมายถึง นักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แบบชอบคิดเอง ชอบทำงานคนเดียวมากกว่าแต่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จะเรียนเฉพาะเนื้อหาที่ตนคิดว่าสำคัญ เชื่อมั่นในความสามารถในการเรียนรู้ของตนเอง
2. **บุคลิกภาพแบบหลีกเลี่ยง** หมายถึง นักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แบบไม่สนใจรายวิชาที่ครูมีวิธีการสอนแบบดั้งเดิม ไม่ให้ความร่วมมือทั้งครูและเพื่อนชั้นเรียน ไม่สนใจเรียนหรือบางครั้งก็ให้ความสนใจเกินขอบเขต
3. **บุคลิกภาพแบบร่วมมือ** หมายถึง นักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ได้ดีที่สุดและได้เนื้อหามากที่สุด ถ้าได้แบ่งปันความรู้จากเพื่อน ชอบการร่วมมือทั้งกับครูและเพื่อน
4. **บุคลิกภาพแบบพึ่งพา** หมายถึง นักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แบบไม่ค่อยกระตือรือร้นในการเรียนจะสนใจเฉพาะที่ครูสอนเท่านั้น มองเห็นครูและเพื่อนเป็นแหล่งความรู้และผู้ให้การช่วยเหลือมองหาคนเพื่อให้คำแนะนำและแนะแนวทางในการเรียน
5. **บุคลิกภาพแบบแข่งขัน** หมายถึง นักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้เนื้อหาเพื่อสอบให้ได้คะแนนสูงกว่าคนอื่น แข่งขันกับผู้อื่นเพื่อหารางวัล สถานการณ์ในชั้นเรียนจะต้องมีลักษณะชนะหรือแพ้ และ “ฉันต้องชนะ”
6. **บุคลิกภาพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง นักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ที่ต้องการเนื้อหาความรู้จากครูและชอบเรียนหนังสือ รับผิดชอบในการค้นคว้าความรู้นอกชั้นเรียนเพื่อให้ได้งานดีที่สุด ให้ความร่วมมือกับกลุ่มเมื่อได้รับมอบหมาย

## ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบบุคลิกภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 ปีการศึกษา 2561
2. เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ให้เหมาะสมบุคลิกภาพของนักเรียน
3. เป็นแนวทางในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยครั้งนี้มีเอกสารและงานวิจัยครั้งนี้แบ่งออกดังนี้

1. สถิติการเรียนรู้กับลักษณะทางบุคลิกภาพ
2. พระราชบัญญัติการศึกษาปีพุทธศักราช 2542
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### สถิติการเรียนรู้กับลักษณะทางบุคลิกภาพ

Grasha กับ Riechmann ได้แบ่งสถิติการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนตามลักษณะบุคลิกภาพของผู้เรียนออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. แบบอิสระ (Independent)
2. แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)
3. แบบร่วมมือ (Collaborative)
4. แบบพึ่งพา (Dependent)
5. แบบแข่งขัน (Competitive)
6. แบบมีส่วนร่วม (Participant)

รายละเอียดปรากฏในตารางข้างล่างนี้

| บุคลิกภาพ<br>ของผู้เรียน            | สถิติการเรียนรู้  | กิจกรรมในชั้นเรียนที่ชอบ   |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>1.แบบอิสระ<br/>(Independent)</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) ชอบคิดเอง</li><li>2) ชอบทำงานคนเดียวมากกว่าแต่ก็ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นด้วย</li><li>3) จะเรียนเฉพาะเนื้อหาที่ตนคิดว่าสำคัญเท่านั้น</li><li>4) เชื่อมั่นความสามารถในการเรียนรู้ของตนเอง</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและชอบสอนตนเอง</li><li>2) ชอบเรียนเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นปัญหาซึ่งผู้เรียนมีโอกาสคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง</li><li>3) ชอบโครงการที่ผู้เรียนเป็นคนคิดออกแบบเอง</li><li>4) ชอบห้องเรียนที่มีลักษณะเป็น student – centered</li></ol> |

| บุคลิกภาพ<br>ของผู้เรียน           | ลีลาการเรียนรู้   | กิจกรรมในชั้นเรียนที่ชอบ  |
|------------------------------------|---|---|
| 2. แบบ<br>หลีกเลี่ยง<br>(Avoidant) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนไม่สนใจรายวิชาที่ครูยังใช้การสอนแบบดั้งเดิม</li> <li>2) ไม่ให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนชั้นเรียน</li> <li>3) ไม่สนใจเรียนหรือบางครั้งก็ให้ความสนใจจนเกินขอบเขต</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ชอบหลีกเลี่ยงการกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>2) ไม่ชอบการสอบ ชอบให้ประเมินตนเองหรือใช้ระบบให้ทุกคนผ่านหมด</li> <li>3) ไม่ต้องการให้ครูมอบหมายงานให้อ่านหรือค้นคว้า</li> <li>4) ไม่ชอบครูที่ตั้งใจหรือสนใจสอน</li> <li>5) ไม่ชอบให้ครูกับผู้เรียนปฏิสัมพันธ์กันเป็นรายบุคคล</li> <li>6) ไม่ชอบครูที่เตรียมการบรรยายเป็นอย่างดี</li> </ol> |
| 3.แบบร่วมมือ<br>(Collaborative)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เรียนได้ดีที่สุดและเนื้อหามากที่สุด ถ้าได้แบ่งปันความรู้กับเพื่อน</li> <li>2) ให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนและชอบการร่วมมือ</li> <li>3) ห้องเรียนเป็นแหล่งปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเรียนรู้เนื้อหา</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ชอบบรรยายในลักษณะที่ผู้เรียนมีส่วนอภิปรายในกลุ่มย่อยด้วย</li> <li>2) ชอบให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาส่วนครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้</li> <li>3) ชอบให้เพื่อนเป็นผู้กำหนดเกรด</li> <li>4) ชอบคุยเรื่องราวในชั้นเรียนกับเพื่อนๆ เวลาอยู่นอกห้องเรียน</li> </ol>   |
| 4.แบบพึ่งพา<br>(Dependent)         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการเรียนและจะเรียนเฉพาะที่ครูสอนเท่านั้น</li> <li>2) มองว่าครูกับเพื่อนเป็นแหล่งของความรู้และเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ</li> <li>3) มองหาคนที่ม้อ่านาสั่งการเพื่อให้คำแนะนำและเป็นแนวทางการเรียน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ชอบให้ครูเขียนโครงร่างหรือจดโน้ตย่อให้บนกระดานดำ</li> <li>2) ชอบให้ครูกำหนดเส้นตายในการส่งงาน</li> <li>3) ชอบห้องเรียนที่มีลักษณะเป็น Teacher - centered</li> </ol>   |

| บุคลิกภาพ<br>ของผู้เรียน         | ลีลาการเรียนรู้  | กิจกรรมในชั้นเรียนที่ชอบ  |
|----------------------------------|--|---|
| 5.แบบแข่งขัน<br>(Competitive)    | 1) เรียนเนื้อหาเพื่อสอบให้คะแนนสูงกว่าคนอื่น<br>2) แข่งขันกับผู้อื่นเพื่อหวังรางวัล เช่น คะแนน ความรักจากครู ฯลฯ<br>3) สถานการณ์ในชั้นเรียนมีลักษณะชนะหรือแพ้ และ “ฉันต้องชนะ” | 1)ชอบเป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือเป็นผู้นำโครงการ<br>2)ชอบถามในชั้นเรียน<br>3)หวังรางวัลหรือคำชมเชยคนเดียวในการทำกิจกรรมกลุ่ม<br>4) ชอบห้องเรียนที่มีลักษณะเป็น Teacher - centered  |
| 6.แบบมีส่วนร่วม<br>(Participant) | 1) ต้องการเนื้อหาความรู้จากครูและชอบเรียนหนังสือ<br>2) รับผิดชอบในการค้นคว้าความรู้ นอกชั้นเรียนเพื่อให้ได้งานที่ดีที่สุด<br>3) ให้ความร่วมมือกับกลุ่มเมื่อได้รับมอบหมายงาน    | 4) ชอบการบรรยายหรือการอภิปราย<br>5) ผู้เรียนต้องมีโอกาสอภิปรายด้วยและอำนวยการ<br>6) ชอบการสอบที่มีข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัย<br>7) ชอบให้ครูมอบหมายงานให้อ่าน<br>8) ชอบครูที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาได้เป็นอย่างดี |

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 กล่าวได้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบในหมวด 3 ต้องเน้นความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา

นอกจากนี้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและ ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ร่วมทั้งส่งเสริมการดำเนินการ และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ การประเมินผู้เรียน ให้สถานศึกษาพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ส่วนการจัดการโอกาสการเรียนรู้ต่อให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบด้วย หลักสูตร การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ต้องมีความหลากหลาย โดยส่วนกลางจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ สำหรับหลักสูตรกาศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเรื่องการพัฒนาวិชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสังคมศึกษา

อนุชา อีระเรืองชัยศรี (2542) ได้ทำการวิจัยเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 24 คน และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 20 คน รวมทั้งหมด 44 คน ที่เรียนจากเว็บมหาวิทยาลัยเสมือนที่ได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องสมุด กระดานข่าว ห้องสนทนา ศูนย์การค้า โรงภาพยนตร์ ห้องอ่านหนังสือพิมพ์ และห้องพักอาจารย์ พฤติกรรมการเรียนศึกษาในด้าน ความถี่ในการเข้าเว็บมหาวิทยาลัยเสมือน ระยะเวลาที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเสมือน ความถี่ในการเปิดเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนความถี่ในการเปิดเว็บที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ความถี่ในการเข้าร่วมถามตอบในกระดานข่าว และสถานที่ที่ใช้ใช้ในการเข้ามหาวิทยาลัยเสมือน รูปแบบการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกโดยใช้แบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ของกราสซาและไรช์แมน (Grasha and Reichman) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียวและแบบสองทาง และการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุเพื่อทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจากพฤติกรรมการเรียน การวิจัยได้ข้อสรุปดังนี้ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต่างกัน ไม่มีผลสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพฤติกรรมการเรียนในด้านความถี่ของการเปิดเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนที่แตกต่างกัน มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ขณะที่ปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนกับพฤติกรรมการเรียนในด้านความถี่ในการเปิดเว็บที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนมีผลร่วมกันต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับพฤติกรรมการเรียนอื่นๆ ไม่พบว่าปฏิสัมพันธ์ร่วมกับรูปแบบการเรียนที่จะมีผลร่วมกันต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน อย่างไรก็ตามพฤติกรรมการเรียนในด้านความถี่ของการเข้าสู่มหาวิทยาลัยเสมือน ระยะเวลาที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเสมือน และความถี่ของการเข้าสู่เว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวงษ์สถิตย์ วัฒนเสรี (2544) ศึกษาผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเสนอรอบมโนทัศน์ แบบผู้เรียนเป็นผู้สร้างกรอบมโนทัศน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแบบการเรียนแบบอิสระและพึ่งพา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 58 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย จากนักเรียนที่มีแบบการเรียนแบบอิสระและแบบพึ่งพา เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสำรวจแบบการเรียนซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จากการสำรวจรูปแบบการเรียนของ แอนโทนี กราส์ชา และเชอร์ริล ไรซ์ แมน (Anthony Grasha และ Sheryl Rrichman) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. นักเรียนที่มีการเรียนแบบอิสระและแบบพึ่งพาเมื่อเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน 2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีการเสนอรอบมโนทัศน์แบบผู้เรียนเป็นผู้สร้างกรอบมโนทัศน์ และแบบคอมพิวเตอร์เสนอรอบมโนทัศน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน 3. นักเรียนที่มีแบบการเรียนแบบอิสระและแบบพึ่งพา เมื่อเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบผู้เรียนเป็นผู้สร้างกรอบมโนทัศน์ และแบบคอมพิวเตอร์เสนอรอบมโนทัศน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### วิธีดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. สถิติในการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรสำหรับวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน

#### เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ตามแนวคิดของกราดา และ ไรมานน์ ปรับแต่งความเหมาะสมของสภาพสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- |                |   |
|----------------|---|
| ข้อที่ 1 – 5   | เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับลีลาการเรียนรู้แบบอิสระ      |
| ข้อที่ 6 – 10  | เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับลีลาการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง |
| ข้อที่ 11 – 15 | เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับลีลาการเรียนรู้แบบร่วมมือ    |
| ข้อที่ 16 – 20 | เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับลีลาการเรียนรู้แบบพึ่งพา     |
| ข้อที่ 21 – 25 | เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับลีลาการเรียนรู้แบบแข่งขัน    |
| ข้อที่ 26 – 30 | เป็นข้อกระทงเกี่ยวกับลีลาการเรียนรู้แบบส่วนร่วม   |

## สถิติในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติดังนี้

### 1. ร้อยละ

$$\text{ร้อยละของนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แต่ละแบบ} = \frac{X}{N} \times 100$$

X = จำนวนนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แบบต่างๆ

N = จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

### 2. ฐานนิยม (Mode)

ฐานนิยม (Mode) หมายถึง จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกตอบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มากที่สุด การวิจัยครั้งนี้ใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์เอกเซล (Microsoft Excel)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยรายงานผลตามลำดับต่อไปนี้

1. ประชากร
2. ผลการสำรวจลีลาการเรียนรู้ (Learning Style)

#### การสุ่มตัวอย่างนักเรียน

ประชากรนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1

#### ผลการสำรวจลีลาการเรียนรู้ (Learning Style)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 40 คน

| ข้อ | ลีลาการเรียนรู้ (Learning style) | จำนวน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------|-------|--------|
| 1   | แบบอิสระ                         | 36    | 83.72  |
| 2   | แบบหลีกเลี่ยง                    | 19    | 44.19  |
| 3   | แบบร่วมมือ                       | 38    | 95.35  |
| 4   | แบบพึ่งพา                        | 37    | 88.37  |
| 5   | แบบแข่งขัน                       | 17    | 39.53  |
| 6   | แบบมีส่วนร่วม                    | 40    | 97.67  |

จากตารางที่ 1 วิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้พบว่านักเรียนมีลีลาการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีลีลาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 97.67 ลีลาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร้อยละ 95.35 ลีลาการเรียนรู้แบบพึ่งพา ร้อยละ 88.37 ลีลาการเรียนรู้แบบอิสระ ร้อยละ 83.72 ลีลาการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง ร้อยละ 44.19 ลีลาการเรียนรู้แบบแข่งขันร้อยละ 39.67

## บทที่ 5

### สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

จากวิจัยเพื่อศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนเกี่ยวกับลีลาการเรียนรู้ (Learning Style) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 40 คน โรงเรียนเทิงวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ตามลักษณะบุคลิกภาพการเรียนรู้ แยกเป็น 6 แบบ ได้แก่

1. แบบอิสระ (Independent)
2. แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)
3. แบบร่วมมือ (Collaborative)
4. แบบพึ่งพา (Dependent)
5. แบบแข่งขัน (Competitive)
6. แบบมีส่วนร่วม (Participant)

#### ผลการวิเคราะห์พบว่า

ลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 40 คน มีลีลาการเรียนรู้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

|             |                               |              |
|-------------|-------------------------------|--------------|
| อันดับที่ 1 | ลีลาการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม | ร้อยละ 97.67 |
| อันดับที่ 2 | ลีลาการเรียนรู้ แบบร่วมมือ    | ร้อยละ 95.35 |
| อันดับที่ 3 | ลีลาการเรียนรู้ แบบพึ่งพา     | ร้อยละ 88.37 |
| อันดับที่ 4 | ลีลาการเรียนรู้ แบบอิสระ      | ร้อยละ 83.72 |
| อันดับที่ 5 | ลีลาการเรียนรู้ แบบหลีกเลี่ยง | ร้อยละ 44.19 |
| อันดับที่ 6 | ลีลาการเรียนรู้ แบบแข่งขัน    | ร้อยละ 39.67 |

**บุคลิกแบบมีส่วนร่วม** นักเรียนกลุ่มนี้ต้องการเนื้อหาความรู้จากครูและหนังสือเรียน รับผิดชอบในการค้นคว้านอกชั้นเรียนเพื่อให้ได้งานที่ดีที่สุด ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม เมื่อได้รับมอบหมาย

**บุคลิกภาพแบบร่วมมือ** นักเรียนเรียนรู้ได้ดีหากแบ่งปันความรู้กับเพื่อนให้ความร่วมมือกับครู และเพื่อนชอบใช้ห้องเรียนเป็นแหล่งปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการเรียนรู้เนื้อหา

**บุคลิกภาพแบบพึ่งพา** นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ค่อยกระตือรือร้น จะเรียนเฉพาะที่ครูสอนเท่านั้น มองเห็นเพื่อนและครูเป็นแหล่งเรียนรู้มองหาคนที่มีความสามารถ

**บุคลิกภาพแบบอิสระ** นักเรียนกลุ่มนี้ชอบคิดเอง ชอบทำงานคนเดียวมากกว่าแต่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จะเรียนเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ เชื่อมั่นในการเรียนรู้ของตนเอง

**บุคลิกภาพแบบหลีกเลี่ยง** ผู้เรียนจะไม่ค่อยใส่ใจรายวิชาที่ครูสอนแบบเดิม ไม่ชอบการสอบ ไม่สนใจเรียน หรือบางครั้งสนใจเกินขอบเขต

**บุคลิกภาพแบบแข่งขัน** นักเรียนกลุ่มนี้ชอบเป็นผู้นำในการอภิปราย ชอบถามในชั้นเรียนหวังคำชมเชย และรางวัล

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงบุคลิกภาพตามลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนตามแบบของ กราฮา และไรมานน์และยังพบว่านักเรียนมีบุคลิกภาพมากกว่า 1 แบบ ซ้อนกันมาก

## บรรณานุกรม

มัทธรา ธรรมบุศย์ . ลีลาการเรียนรู้กับทักษะการเรียนรู้. วารสารวิชาการ 4 : กรุงเทพฯ, 2546.

วงศ์สถิตย์ วัฒนเสรี. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเสนอรอบมโนทัศน์ แบบผู้เรียนเป็นผู้สร้างกรอบมโนทัศน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2: สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2544.

อนุชา ธีระเรืองชัยศรี. วิจัยเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.