



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การส่งเสริมทักษะการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผู้วิจัย

นางสาวรุ่งทิwa สันแก้ว
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

**การส่งเสริมทักษะการเขียน ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทิงวิทยาคม**

ความสำคัญและที่มา

เนื่องจากการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ทางด้านกระบวนการทักษะทั้ง 4 คือ จะต้องสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษได้ เพราะถ้านักเรียนขาดทักษะกระบวนการด้านใดด้านหนึ่งแล้ว ก็จะเป็นปัญหาที่สำคัญมากแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน เพราะจะทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชานี้ไม่ดีเท่าที่ควร

จากการที่ได้สอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องของการอ่านตัวเลขและเขียนตัวเลขต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ ได้พบว่านักเรียนบางคนยังขาดทักษะกระบวนการอ่านตัวเลข และเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ดังนั้นจึงเห็นควรนำนักเรียนที่ยังขาดทักษะนี้มาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. จูงใจให้สนใจในความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน และเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ
2. บันทึกรายสาเหตุและปัญหาของความบกพร่องทางกระบวนการอ่าน และเขียนของนักเรียน
3. ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการเขียน จากแบบฝึกต่าง ๆ รวมทั้งการเขียนคำศัพท์ก่อนเรียนทุกครั้ง
4. ให้แบบฝึกการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการในทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นหลังจากการทดสอบหลังเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะกระบวนการเขียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การส่งเสริมทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อให้นักเรียนไม่เบื่อและสนุกสนานในการเรียน ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาการพัฒนาของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างหรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เพิ่มพูนทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่าน-เขียน ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้แบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อช่วยฝึกและเพิ่มพูนทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นม. 1/7 จำนวน 40 คน
2. **เนื้อหา / หลักวิชา** ทักษะการอ่าน-เขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนเทิงวิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

5 พฤศจิกายน 2561 – 28 ธันวาคม 2561

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
5 พฤศจิกายน 2561	-ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา	
6-9 พฤศจิกายน 2561	-เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน -ศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน -วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา -ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย	

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
12-16 พฤศจิกายน 2561	-นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
19-23 พฤศจิกายน 2561	-สอนเกี่ยวกับจำนวน 1-100 เป็นภาษาอังกฤษ -นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
26-30 พฤศจิกายน 2561	-สอนเกี่ยวกับจำนวน 100-100,000,000 เป็นภาษาอังกฤษ -นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 และ 4	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
3-7 ธันวาคม 2561	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
10-14 ธันวาคม 2561	-เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	
17-28 ธันวาคม 2561	-สรุปและอภิปรายผล -จัดทำรูปเล่ม	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-Test)
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับกระบวนการทักษะการอ่าน และการเขียน
3. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-Test)

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการและรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นม. 1/7 จำนวน 40 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือเนื้อหาวิชา Mathematics คำศัพท์ที่ใช้ในการทดลองเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลขตั้งแต่ 0-100,000,000 โดยผู้วิจัยได้จัดแบ่งตามค่าประจำหลักดังนี้

1.2.1 Ones (หลักหน่วย) ได้แก่

Zero = 0

One = 1

Two = 2

Three = 3

Four = 4

Five = 5

Six = 6

Seven = 7

Eight = 8

Nine = 9

1.2.2 หลักที่อยู่ระหว่างเลข 10-20 ได้แก่

Eleven = 11

Twelve = 12

Thirteen = 13

Fourteen = 14

Fifteen = 15

Sixteen = 16

Seventeen = 17

Eighteen = 18

Nineteen = 19

1.2.3 the tens (หลักสิบ) ได้แก่

Ten = 10

Twenty = 20

Thirty = 30

Forty = 40

Fifty = 50

Sixty = 60

Seventy= 70

Eighty = 80

Ninety = 90

1.2.4 the hundreds (หลักร้อย) ได้แก่

One hundred = 100

Two hundred = 200

Three hundred = 300

Four hundred = 400

Five hundred = 500

Six hundred = 600

Seven hundred = 700

Eight hundred = 800

Nine hundred = 900

1.2.5 the thousands (หลักพัน) ได้แก่

One thousand = 1,000

Two thousand = 2,000

Three thousand = 3,000

Four thousand = 4,000

Five thousand = 5,000

Six thousand = 6,000

Seven thousand = 7,000

Eight thousand = 8,000

Nine thousand = 9,000

1.2.6 the ten Thousands (หลักหมื่น) ได้แก่

Ten thousand = 10,000

Twenty thousand = 20,000

Thirty thousand = 30,000

Forty thousand	=	40,000
Fifty thousand	=	50,000
Sixty thousand	=	60,000
Seventy thousand	=	70,000
Eighty thousand	=	80,000
Ninety thousand	=	90,000

1.2.7 the hundred Thousands (หลักแสน) ได้แก่

One hundred thousand	=	100,000
Two hundred thousand	=	200,000
Three hundred thousand	=	300,000
Four hundred thousand	=	400,000
Five hundred thousand	=	500,000
Six hundred thousand	=	600,000
Seven hundred thousand	=	700,000
Eight hundred thousand	=	800,000
Nine hundred thousand	=	900,000

1.2.8 the millions (หลักล้าน) ได้แก่

One million	=	1,000,000
Two million	=	2,000,000
Three million	=	3,000,000
Four million	=	4,000,000
Five million	=	5,000,000
Six million	=	6,000,000
Seven million	=	7,000,000
Eight million	=	8,000,000
Nine million	=	9,000,000

1.2.9 the ten millions (หลักสิบล้าน) ได้แก่

Ten million	=	10,000,000
Twenty million	=	20,000,000
Thirty million	=	30,000,000

Forty million	=	40,000,000
Fifty million	=	50,000,000
Sixty million	=	60,000,000
Seventy million	=	70,000,000
Eighty million	=	80,000,000
Ninety million	=	90,000,000

1.2.10 the hundred Millions (หลักร้อยล้าน) ได้แก่

One hundred million	=	100,000,000
Two hundred million	=	200,000,000
Three hundred million	=	300,000,000
Four hundred million	=	400,000,000
Five hundred million	=	500,000,000
Six hundred million	=	600,000,000
Seven hundred million	=	700,000,000
Eight hundred million	=	800,000,000
Nine hundred million	=	900,000,000

2. ชั้นออกแบบ

ชั้นออกแบบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 10 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด

2.2 แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นแบบฝึกที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการเขียน โดยแบ่งวิธีการเขียนออกเป็น 4 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบไปด้วยคำศัพท์ จำนวน 10-20 คำ ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้

2.3 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) จำนวน 10 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน หากแต่สลับข้อไปมา

3. ชั้นดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

- 3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำการบันทึกผลคะแนน
- 3.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการเขียนคำศัพท์ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ โดยการเขียนคำศัพท์ก่อนเรียน และทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยนำมาทดสอบ และทำการบันทึกผลคะแนน
- 3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำการบันทึกผลคะแนน

4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

4.2.2 การหาค่าร้อยละ

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ สามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์จากคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

ชั้นม.	ชื่อ-นามสกุล	แบบฝึกหัด ที่ 1 (%)	แบบฝึกหัด ที่ 2 (%)	แบบฝึกหัด ที่ 3(%)	แบบฝึกหัด ที่ 4(%)
1/7	เด็กชายอนุสิทธิ์ แซ่ท้อ	50	60	60	70
1/7	เด็กชายปฎิภาณ สุดใจ	40	50	60	70
1/7	เด็กชายกิตติศักดิ์ โยลัย	60	70	60	80
1/7	เด็กชายกীরติกร เทพผง	60	70	60	70
1/7	เด็กชายจินตนาการ สุวรรณผูก	40	50	50	60
1/7	เด็กชายเจษฎาภรณ์ ธิโนชัย	50	50	50	50
1/7	เด็กชายณวัฒน์ อัสถิ	30	50	50	60
1/7	เด็กชายณัฐภูมิ อาสานาม	50	60	60	60
1/7	เด็กชายทฤษฎี นาเมืองรักษ์	40	60	70	70
1/7	เด็กชายธนดล สมแก้ว	30	40	50	60
1/7	เด็กชายธนเทพ ศรีษะธร	30	50	50	60
1/7	เด็กชายธนวัฒน์ อุทธิยา	40	50	60	60
1/7	เด็กชายธีรภัทร คำปิ่น	30	40	40	60
1/7	เด็กชายธีรศานต์ อินตะวิน	30	30	40	50
1/7	เด็กชายนราธิป คำแว่น	40	40	50	60
1/7	เด็กชายนันทิพัฒน์ จุใจ	40	50	50	60
1/7	เด็กชายนิรติศัย อุดทังไ	40	40	60	60
1/7	เด็กชายปณัฐชัย ทองภู	30	40	50	50
1/7	เด็กชายภูเบศร์ อภิราษ	50	50	60	60
1/7	เด็กชายภูริภัทร ปันคำ	40	50	60	70
1/7	เด็กชายสันติ แซ่ย่าง	30	30	40	50
1/7	เด็กชายอำนาจ แซ่ฟ้า	30	40	40	50
1/7	เด็กชายเอกรัตน์ ปวงกันทะ	30	40	50	50
1/7	เด็กหญิงกานต์พิชชา ยะมงคล	40	50	60	70
1/7	เด็กหญิงเกวลิณ วงศ์หลวง	40	40	50	70
1/7	เด็กหญิงชนันภรณ์ จันทร์ทอง	30	40	50	60
1/7	เด็กหญิงชมพูนุช วัฒนากนกวงศ์	40	50	60	70

1/7	เด็กหญิงชลนภา ไชยถา	30	40	60	60
1/7	เด็กหญิงโชติกา ไชยชมภู	40	50	50	70
1/7	เด็กหญิงปาณิสรา มงกฎ	20	40	50	60
1/7	เด็กหญิงเปรมสิณี เตชะวงศ์พาณิชย์	30	40	40	50
1/7	เด็กหญิงพรทิพย์ จุลศรี	30	50	50	70
1/7	เด็กหญิงพัฒวิมล หวลอารมณ์	40	40	60	60
1/7	เด็กหญิงมณฑนา คล้ายเดช	40	50	60	60
1/7	เด็กหญิงวรัญญา สุอำ	40	40	60	70
1/7	เด็กหญิงवासนา หอมแพงไว้	30	40	40	50
1/7	เด็กหญิงสิริวิมล ปุระตา	20	40	50	60
1/7	เด็กหญิงอรุณลักษณ์ สุขคำ	40	50	50	60
1/7	เด็กหญิงอาราดา อ่าวลีน้อย	20	30	50	60
1/7	เด็กชายไกรวิชญ์ แซ่หว่า	20	30	30	50
เฉลี่ย		36.5	45.75	52.25	61

จากตารางที่ 1 แบบฝึกหัดทั้ง 5 ประกอบไปด้วย

- แบบฝึกหัดที่ 1 เรื่องตัวเลข 1-100 จำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน)
- แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่องตัวเลข 1-100 จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)
- แบบฝึกหัดที่ 3 เรื่องตัวเลข 100-100,000,000 จำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน)
- แบบฝึกหัดที่ 4 เรื่องตัวเลข 100-100,000,000 จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนทั้ง 40 คน ได้ทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะมีผลคะแนนแตกต่างกันไปเมื่อเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละฉบับ คะแนนการทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ดีขึ้นตามลำดับ คะแนนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงน้อยก็ตาม

ผลการวิเคราะห์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชั้นม.	ชื่อ-นามสกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
1/7	เด็กชายอนุสิทธิ์ แซ่ท้อ	40	70
1/7	เด็กชายปฎิภาณ สุดใจ	30	70
1/7	เด็กชายกิตติศักดิ์ โยลัย	40	80
1/7	เด็กชายกীরติกร เทพผง	40	80
1/7	เด็กชายจินตนาการ สุวรรณผูก	30	60
1/7	เด็กชายเจษฎากรณ์ อินชัย	20	50
1/7	เด็กชายณวัฒน์ อัสถิ	30	50
1/7	เด็กชายณัฐภูมิ อาสานาม	40	60
1/7	เด็กชายทฤษฎี นาเมืองรักษ์	50	70
1/7	เด็กชายธนดล สมแก้ว	30	50
1/7	เด็กชายธนเทพ ศรีษะธร	30	50
1/7	เด็กชายธนวัฒน์ อุทธิยา	40	60
1/7	เด็กชายธีรภัทร คำปิ่น	40	70
1/7	เด็กชายธีรศานต์ อินตะวิน	20	40
1/7	เด็กขายนราธิป คำแวน	20	50
1/7	เด็กขายนันทิพัฒน์ จุใจ	30	50
1/7	เด็กขายนิรัติศัย อุดทังไช	30	60
1/7	เด็กชายปณัฐชัย ทองภู	20	40
1/7	เด็กชายภูเบศร์ อภิราช	30	70
1/7	เด็กชายภูริภัทร ปิ่นคำ	40	70
1/7	เด็กชายสันติ แซ่ย่าง	30	50
1/7	เด็กชายอำนาจ แซ่ฟ้า	20	40
1/7	เด็กชายเอกรัตน์ ปวงกันทะ	30	50
1/7	เด็กหญิงกานต์พิชชา ยะมงคล	30	60
1/7	เด็กหญิงเกวลิน วงค์หลวง	40	60
1/7	เด็กหญิงชนันภรณ์ จันทร์ทอง	30	50

1/7	เด็กหญิงชมพูนุช วัฒนากนกวงศ์	40	70
1/7	เด็กหญิงชลนภา ไชยถา	30	60
1/7	เด็กหญิงโชติกา ไชยชมภู	30	60
1/7	เด็กหญิงปาณิสรา มงกฎ	30	50
1/7	เด็กหญิงเปรมสิณี เตชะวงศ์พาณิชย์	30	70
1/7	เด็กหญิงพรทิพย์ จุลศรี	30	70
1/7	เด็กหญิงพัฒนวิมล ทวลอารมณ	40	60
1/7	เด็กหญิงมณฑนา คล้ายเดช	40	60
1/7	เด็กหญิงวรัญญา สุอำ	30	60
1/7	เด็กหญิงวาสนา หอมแพงไว้	40	70
1/7	เด็กหญิงสิริวิมล ปุระตา	30	60
1/7	เด็กหญิงอรุณลักษณ์ สุขคำ	30	70
1/7	เด็กหญิงอาราดา อ่าวล็กน้อย	20	50
1/7	เด็กชายไกรวิชญ์ แซ่หว่า	20	40
เฉลี่ย		31.75	59

จากตารางที่ 2 ซึ่งให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อดูจากการเปรียบเทียบเปอร์เซ็นต์ของผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และตัวเลขในช่องสุดท้ายที่บ่งบอกถึงพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่มีพื้นฐานความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ หรือมีพื้นฐานความรู้มาบ้างแต่ไม่สามารถจดจำคำศัพท์เหล่านั้นได้ แต่หลังจากนักเรียนได้เรียน และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความจำเกี่ยวกับคำศัพท์ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีนักเรียนบางคนที่มีค่าคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดไม่ค่อยดีเท่าที่ควรนั้น ก็อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการทำความเข้าใจ และเนื่องจากผู้วิจัยเองก็มีโอกาสได้พบกับผู้เรียนเพียงสัปดาห์ละ 3 ครั้งเท่านั้น และในบางครั้งก็มีกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมาขึ้นความต่อเนื่องของการเรียนรู้และดึงความสนใจของนักเรียนไปด้วย และอีกสาเหตุจากการสอบถามโดยตรงจากนักเรียนทำให้ผู้วิจัยได้พบ

ข้อมูลเพิ่มเติมว่านักเรียนไม่ได้กลับไปทบทวนและทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึง
สังเกตเห็นว่าปัญหานี้ควรจะนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

อภิปรายผลจากการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษในครั้งนี้อาจสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สังเกตได้ว่านักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความจำมากขึ้น โดยดูผลการเปรียบเทียบคะแนน
ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. จะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนที่เน้นย้ำในจุดที่นักเรียนมักจะสับสนหรือผิดพลาด
บ่อย ๆ ทำให้นักเรียนผิดพลาดน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบฝึกหัดควรจะใช้รูปแบบเกมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกาย จะทำให้นักเรียนที่ชอบ
วิชาพลศึกษาหรือชอบออกกำลังกาย ได้หันมาสนใจในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีเวลาในการพบและติดตามผลจากนักเรียนมากกว่านี้

ภาคผนวก

Handout 1

วิธีการนับเลขแบบต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ

ตัวเลขในภาษาอังกฤษมี 2 ชนิดคือ

- ตัวเลขจำนวนนับ Cardinal Numbers เช่น 1 (one), 2 (two), 3(three), 4(four)
- ตัวเลขลำดับที่ Ordinal Numbers เช่น 1st (first), 2nd (second), 3rd (third), 4th (fourth)

วิธีการใช้ตัวเลขแบบจำนวนนับ

- ใช้นับสิ่งของ เช่น There are three apples in the basket.
- ใช้บอกอายุ เช่น My son is thirteen years old.
- ใช้บอกเบอร์โทรศัพท์ เช่น My mobile number is two-tw0-one-six-nine-six.
- ใช้บอกปีพ.ศ. เช่น He was born in nineteen eighty-five.

การนับเลข 1-10

หลายคนเห็นหัวข้อแล้วก็อาจจะตกใจ นับเลขเป็นภาษาอังกฤษถึงล้านล้าน จะยากไหม
ขอบอกเลยว่าไม่ยากค่ะ ก่อนอื่น เรามาเริ่มนับเลข 1-10 กันก่อนนะ

1	=	one
2	=	two
3	=	three
4	=	four
5	=	five
6	=	six
7	=	seven
8	=	eight
9	=	nine
10	=	ten



การนับเลข 11-20

ต่อไป นับถึง 20 ค่ะ

11 =	eleven	17 =	seventeen
12 =	twelve	18 =	eighteen
13 =	thirteen	19 =	nineteen
14 =	fourteen	20 =	twenty
15 =	fifteen		
16 =	sixteen		

การนับเลข 21 -29

มาถึงเลข 21 กันแล้ว วิธีง่ายๆ ให้แยกออกเป็น หลักสิบ และ หลักหน่วย

$$21 = 20 \text{ (twenty) } + 1 \text{ (one) }$$

โดยการเขียน จะมีเครื่องหมาย hyphen (-) คั่นกลางระหว่างหลักสิบและหลักหน่วยเสมอ

ดังนั้น 21 = twenty-one มาดูตัวอย่างของเลข 21-29 กัน

21 =	twenty-one
22 =	twenty-two
23 =	twenty-three
24 =	twenty-four
25 =	twenty-five
26 =	twenty-six
27 =	twenty-seven
28 =	twenty-eight
29 =	twenty-nine



การนับเลขหลักสิบ (the tens)

เมื่อเข้าใจหลักการ หลักสิบ-หลักหน่วย ก็นับต่อไปถึง 99 ได้สบายแล้วค่ะ

ลองมาดูตัวอย่างเพิ่มเติมนะคะ

$$34 = 30 \text{ (thirty) } + 4 \text{ (four) } = \text{thirty-four}$$

$$75 = 70 \text{ (seventy) } + 5 \text{ (five) } = \text{seventy-five}$$

$$99 = 90 \text{ (ninety) } + 9 \text{ (nine) } = \text{ninety-nine}$$

ข้อสังเกต forty ไม่มีตัว u แต่ four และ fourteen มีตัว u

10 =	ten
20 =	twenty
30 =	thirty

40 = forty

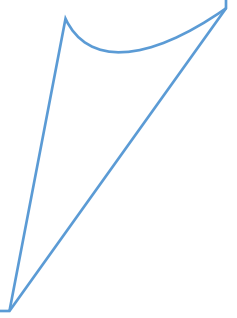
50 = fifty

60 = sixty

70 = seventy

80 = eighty

90 = ninety



การนับเลขหลักอื่นๆ

100	=	one hundred
1,000	=	one thousand
10,000	=	ten thousand
100,000	=	one hundred thousand
1,000,000	=	one million
10,000,000	=	ten million
100,000,000	=	one hundred million
1,000,000,000	=	one billion
10,000,000,000	=	ten billion
100,000,000,000	=	one hundred billion
1,000,000,000,000	=	one trillion



การนับเลขหลายหลัก

การอ่านและเขียน จะแบ่งตามเครื่องหมาย comma (,)

ระหว่างหลักสิบและหลักหน่วย ต้องเขียนเครื่องหมาย hyphen (-) คั่นกลางเสมอ

จะมีหรือไม่มีคำว่า and อยู่ระหว่าง หลักร้อย และ หลักสิบ ก็ได้ เช่น

210 = two hundred ten

210 = two hundred and ten

102	=	one hundred (and) two
120	=	one hundred (and) twenty
125	=	one hundred (and) twenty-five
2,000	=	two thousand
2,003	=	two thousand (and) three
2,030	=	two thousand (and) thirty
2,033	=	two thousand (and) thirty-three
2,300	=	two thousand three hundred
2,330	=	two thousand three hundred (and) thirty
2,333	=	two thousand three hundred (and) thirty-three
32,333	=	thirty-two thousand three hundred (and) thirty-three

Worksheet 1

Directions : Write these cardinal number in English. (10 marks)

Example: 2 = two

No.	Cardinal Number	Write in English
1.	4	
2.	5	
3.	8	
4.	10	
5.	11	
6.	12	
7.	13	
8.	14	
9.	15	
10.	20	
11.	25	
12.	30	
13.	39	
14.	40	
15.	47	
16.	50	
17.	55	
18.	77	
19.	93	
20.	100	



Worksheet 2

Directions : Find the answers for each item and then write them in English. (10 marks)

Example: $5 - 4 = \dots\dots\dots 1 \dots\dots$ = one

No.	Cardinal Number	Write in English
1.	$2 + 2 = \dots\dots\dots$	
2.	$(50 + 25) + 25 = \dots\dots\dots$	
3.	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	
4.	$10 \times 6 = \dots\dots\dots$	
5.	$5 \times 6 = \dots\dots\dots$	
6.	$11 \times 7 = \dots\dots\dots$	
7.	$60 - 3 = \dots\dots\dots$	
8.	$55 \div 5 = \dots\dots\dots$	
9.	$(5 \times 5) + 14 = \dots\dots\dots$	
10.	$(20 \div 5) \times 7 = \dots\dots\dots$	



Worksheet 3

Directions : Write these cardinal number in English. (10 marks)

Example: 300 = three hundred

No.	Cardinal Number	Write in English
1.	200	
2.	250	
3.	500	
4.	650	
5.	792	
6.	999	
7.	1,000	
8.	1,154	
9.	5,000	
10.	7,863	
11.	8,760	
12.	9,999	
13.	10,000	
14.	15,555	
15.	23,456	
16.	55,555	
17.	76,580	
18.	80,000	
19.	99,999	
20.	100,000	



Worksheet 4

Directions : Write these cardinal number in English. (10 marks)

Example: 350 = three hundred and fifty

No.	Cardinal Number	Write in English
1.	250	
2.	500	
3.	650	
4.	1,000	
5.	1,154	
6.	5,000	
7.	9,999	
8.	15,555	
9.	10,000	
10.	23,456	
11.	55,555	
12.	76,580	
13.	80,000	
14.	99,999	
15.	100,000	
16.	152,255	
17.	354,559	
18.	1,000,000	
19.	53,595,575	
20.	100,000,000	



Pre-test

Directions: Write these cardinal number in English. (10 marks)

Example: 754 = seven hundred and fifty four

No.	Cardinal Number	Write in English
1.	250	
2.	500	
3.	357	
4.	440	
5.	950	
6.	432	
7.	368	
8.	1,125	
9.	2,356	
10.	10,000	
11.	23,456	
12.	100,000	
13.	1,000,000	
14.	100,000,000	
15.	2,564	
16.	56,000	
17.	74,889	
18.	255,315	
19.	555,653,444	
20.	999,999,999	



Post-test

Directions: Write these cardinal number in English. (10 marks)

Example: 754 = seven hundred and fifty four.

No.	Cardinal Number	Write in English
1.	500	
2.	250	
3.	357	
4.	950	
5.	440	
6.	432	
7.	1,125	
8.	368	
9.	2,356	
10.	10,000	
11.	23,456	
12.	100,000	
13.	1,000,000	
14.	100,000,000	
15.	56,000	
16.	2,564	
17.	74,889	
18.	999,999,999	
19.	555,653,444	
20.	255,315	

